

Enseñanza del inglés mediante el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, Producto)

Teaching english using the CIPP model (Context, Input, Process, Product)

Daniela Andrea Villacis Valle*
Nova English Academy
Riobamba - Ecuador
d.villacis@estudiosingles.ec
<https://orcid.org/0009-0006-9169-706X>

Pamela Alejandra Bayas Chicaiza
Profesional Independiente
Riobamba - Ecuador
pamelaalejandrabayas@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1303-2768>

*Correspondencia:
d.villacis@estudiosingles.ec

Cómo citar este artículo:
Villacis, D., & Bayas, P. (2025). Enseñanza del inglés mediante el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, Producto). *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(2), 64-75. <https://doi.org/10.61347/rien.v2i2.79>

Recibido: 17 de septiembre de 2025

Proceso de evaluación:

20 de septiembre al 28 de octubre de 2025

Aceptado: 30 de octubre de 2025

Publicado: 5 de noviembre de 2025

Resumen: El modelo CIPP evalúa de manera integral la enseñanza del inglés, al identificar fortalezas y áreas de mejora en contexto, recursos, implementación y resultados para optimizar el aprendizaje. El objetivo fue analizar la aplicación del modelo CIPP en la enseñanza del inglés para mejorar la calidad educativa. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, basado en la revisión de estudios de fuentes confiables. La enseñanza del inglés ha pasado de un enfoque tradicional a metodologías comunicativas apoyadas en innovación curricular, formación docente y tecnologías, mejorando la expresión y comprensión integral. El modelo CIPP identificó fortalezas como la alineación de objetivos y la adecuación de recursos, y áreas de mejora, especialmente en capacitación docente, motivación estudiantil y equilibrio en la enseñanza de habilidades lingüísticas. Se evidenció, además, una relación positiva entre autoeficacia, motivación y rendimiento académico, aunque los resultados no siempre alcanzan los niveles esperados en contextos con limitaciones tecnológicas o desigualdad educativa. El análisis evidencia que, para lograr una enseñanza del inglés más efectiva y sostenible, debe reforzarse la formación docente, optimizar los recursos y ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con el contexto y las necesidades de los estudiantes.

Palabras clave: Educación, enseñanza, inglés, modelo CIPP.

Abstract: The CIPP model allows for a comprehensive evaluation of English teaching, identifying strengths and areas for improvement in context, resources, implementation, and outcomes to optimize learning. The objective was to analyze the application of the CIPP model in English teaching to enhance educational quality. The research was conducted using a qualitative approach, based on a review of studies from reliable sources. English teaching has shifted from a traditional approach to communicative methodologies supported by curriculum innovation, teacher training, and technologies, improving overall expression and comprehension. The CIPP model helped identify strengths such as alignment of objectives and adequacy of resources, as well as areas for improvement, particularly in teacher training, student motivation, and balance in teaching language skills. A positive relationship was also observed between self-efficacy, motivation, and academic performance, although outcomes do not always reach expected levels in contexts with technological limitations or educational inequality. The analysis shows that, to achieve more effective and sustainable English teaching, it is necessary to strengthen teacher training, optimize resources, and adjust pedagogical strategies according to the context and the needs of students.

Keywords: CIPP model, education, english, teaching.

Copyright: Derechos de autor 2025 Daniela Andrea Villacis Valle, Pamela Alejandra Bayas Chicaiza.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución- NoComercial 4.0.

1. Introducción

El modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, Producto) se considera un enfoque integral y holístico para evaluar la calidad educativa. Este modelo considera diferentes fases y elementos del proceso de enseñanza con el fin de mejorar continuamente la planificación, implementación y resultados de los programas educativos. Además, promueve la participación de todos los actores involucrados (estudiantes, docentes, diseñadores instruccionales) y resulta flexible para adaptarse a cambios y necesidades específicas del entorno educativo (Juárez, 2021).

Según el propio Juárez (2021), en el modelo CIPP la evaluación del contexto considera el entorno institucional, las necesidades y requisitos del programa, así como las condiciones en las que se desarrolla la educación virtual. Los insumos abarcan los recursos disponibles, la planificación curricular, los diseños instruccionales y las competencias docentes necesarias para asegurar una enseñanza virtual de calidad. La evaluación del proceso se centra en la implementación, la dinámica de las clases, el uso de plataformas tecnológicas y la ejecución de las actividades educativas. Finalmente, la evaluación del producto analiza los resultados del proceso de enseñanza, incluyendo el logro de competencias, la satisfacción de los estudiantes y la calidad del aprendizaje obtenido.

En tanto, el modelo CIPP aplicado a la enseñanza del inglés ha demostrado su eficacia para detectar las diferencias entre los objetivos curriculares y su aplicación en la práctica docente. Gracias a ello, las instituciones ajustan sus metodologías pedagógicas y fortalecen la capacitación del profesorado. Además, este modelo posibilita un análisis detallado de los factores que inciden en la calidad de los programas de inglés, como los recursos disponibles, la infraestructura y las estrategias de enseñanza implementadas (Guzmán & González, 2024).

De manera complementaria, el modelo CIPP se presenta como un instrumento valioso para evaluar y mejorar la calidad curricular, puesto que identifica fortalezas y debilidades en cada fase del proceso de innovación. Mediante este enfoque, se analiza la implementación de las estrategias educativas, valora su pertinencia y efectividad, y realiza ajustes basados en la retroalimentación, con el propósito de promover una enseñanza del inglés más coherente y orientada a la mejora continua del aprendizaje (Castillo-Armijo et al., 2024).

Con el propósito de comprender de manera más profunda la aplicación del modelo CIPP en la enseñanza del inglés, se incorporan estudios de caso que permiten examinar su efectividad en contextos educativos específicos. Estos casos ofrecen una visión detallada de cómo se desarrollan las dimensiones de contexto, insumo, proceso y producto en la práctica docente.

Como primer referente, el estudio de Erdogan y Mede (2021) ejecutado en la Escuela de Lenguas Extranjeras de una universidad en Turquía evaluó un programa preparatorio de inglés de nivel A1 dirigido a estudiantes principiantes. La muestra incluyó 54 estudiantes turcoparlantes y 33 instructores con experiencia en la enseñanza del inglés. Para la evaluación del programa se aplicó el modelo CIPP, utilizando cuestionarios y otros instrumentos que recogieron las percepciones de ambos grupos.

En el contexto, la mayoría de los participantes coincidieron en que los objetivos del programa estaban alineados con las necesidades de los estudiantes. También valoraron positivamente la coherencia entre el contenido, los materiales y los métodos de evaluación, aunque se identificaron limitaciones en el desarrollo de habilidades orales y de escucha, esenciales para la comunicación efectiva (Erdogan & Mede, 2021).

En los insumos, los recursos didácticos y la planificación fueron evaluados como adecuados, destacando la calidad del material y la organización del curso. No obstante, los participantes recomendaron fortalecer las estrategias de motivación para mantener el interés de los estudiantes a lo largo del programa (Erdogan & Mede, 2021).

En el proceso, tanto estudiantes como docentes señalaron que la implementación del programa fue en general positiva. Sin embargo, los segundos enfrentaron dificultades para mantener la motivación en las clases y para equilibrar el tiempo dedicado a cada habilidad lingüística, puesto que algunas áreas, como la lectura y la gramática, recibían mayor atención que la producción oral (Erdogan & Mede, 2021).

En el producto, los resultados mostraron que los estudiantes percibían avances en su aprendizaje y se sentían capaces de enfrentar los desafíos del curso. Se evidenció, además, una relación positiva entre la autoeficacia, la motivación y el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes con mayor confianza en sus habilidades tendían a obtener mejores resultados (Erdogan & Mede, 2021).

La aplicación del modelo CIPP en este caso permitió señalar tanto fortalezas como áreas de mejora del programa de inglés. Se destacó la pertinencia de los objetivos y recursos, así como la necesidad de reforzar las estrategias de motivación y la enseñanza equilibrada de las habilidades lingüísticas, con el fin de optimizar el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes.

En tanto, Anh y Pang (2021) en una universidad pública de Vietnam analizan la aplicación del modelo CIPP para evaluar la efectividad del programa de enseñanza del inglés durante la transición forzada a la educación en línea provocada por la pandemia de COVID-19. Este modelo examinó de forma integral los factores que influyeron en la calidad del aprendizaje y las condiciones institucionales que acompañaron el cambio repentino de modalidad.

En cuanto al contexto, el cierre de las clases presenciales en febrero de 2020 y la falta de directrices claras del Ministerio de Educación obligaron a la universidad a improvisar estrategias para continuar con la enseñanza. El modelo CIPP ayudó a comprender cómo este entorno de emergencia condicionó la planificación del programa y reveló la necesidad de políticas institucionales más sólidas para enfrentar situaciones similares (Anh & Pang, 2021).

En los insumos, se evidenció que los recursos tecnológicos y las competencias digitales del profesorado eran insuficientes. La mayoría de los docentes no había recibido formación previa en herramientas TIC ni en metodologías de enseñanza virtual, lo que afectó la organización de las clases y la calidad de las actividades en línea (Anh & Pang, 2021).

Durante el proceso, el modelo evaluó la implementación real de la enseñanza en línea. Los docentes reportaron dificultades para mantener la interacción con los estudiantes, quienes mostraron menor participación y motivación. Además, las limitaciones de conectividad y acceso a recursos digitales redujeron la efectividad del proceso formativo, afectando especialmente el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés (Anh & Pang, 2021).

Finalmente, en el producto la evaluación mostró que, aunque la universidad garantizó la continuidad académica, los resultados de aprendizaje no alcanzaron los niveles esperados. La efectividad del programa se vio limitada por la baja interacción, la falta de capacitación docente y la infraestructura tecnológica deficiente. Sin embargo, el uso del modelo CIPP marcó claramente estas debilidades y planteó estrategias de mejora orientadas a fortalecer la formación docente, optimizar los recursos tecnológicos y diseñar metodologías adecuadas para la enseñanza del inglés en entornos virtuales (Anh & Pang, 2021).

En el mismo sentido, la investigación elaborada por Chang y Wang (2024) en la provincia de Hunan, China, aplicó el modelo CIPP para evaluar la enseñanza del inglés en educación primaria, involucrando a 42 maestros y 404 estudiantes de 90 escuelas ubicadas en 13 regiones urbanas y rurales. Este modelo escudriñó integralmente el entorno educativo, los recursos disponibles, la implementación de la enseñanza y los resultados, ofreciendo una visión completa del estado actual de la educación en inglés en la región.

En el contexto, el modelo destacó las diferencias estructurales entre las escuelas urbanas y rurales, evidenciando que la distribución de recursos educativos y la infraestructura escolar seguían siendo desiguales. Las escuelas urbanas contaban con mejores condiciones y mayor acceso a materiales didácticos, mientras que las rurales enfrentaban limitaciones en equipamiento y apoyo institucional, lo que afectaba directamente la calidad del aprendizaje (Chang & Wang, 2024).

En cuanto a la entrada, se observó una mejora en la cualificación de los docentes y en la diversificación de los recursos de enseñanza, lo que refleja los esfuerzos por fortalecer el sistema educativo. Sin embargo, el modelo CIPP detectó que las disparidades en la formación y capacitación docente continuaban siendo importantes, especialmente en las zonas rurales, donde los maestros tenían menos oportunidades de actualización profesional (Chang & Wang, 2024).

Durante el proceso, la evaluación evidenció que las metodologías de enseñanza del inglés se habían modernizado y que los estudiantes mostraban un mayor interés y participación. No obstante, el modelo también reveló que la implementación de las políticas nacionales sobre la enseñanza del inglés encontraba obstáculos en las zonas rurales, debido a la falta de recursos, apoyo administrativo y diferencias en la gestión educativa (Chang & Wang, 2024).

En el producto, se constató un avance general en las habilidades e interés de los estudiantes, lo cual indica un impacto positivo de las reformas educativas. Aun así, el modelo CIPP reconoció que el progreso no era uniforme: las brechas entre escuelas urbanas y rurales seguían limitando un desarrollo educativo equitativo (Chang & Wang, 2024).

La aplicación del modelo CIPP en la enseñanza del inglés en Hunan permitió no solo medir los logros alcanzados, sino detectar las desigualdades persistentes en la distribución de recursos, la formación docente y la gestión escolar. El estudio concluyó que, aunque se evidencian mejoras en la calidad y motivación del aprendizaje, es necesario fortalecer la supervisión educativa, promover la equidad regional y asegurar un desarrollo sostenible de la enseñanza del inglés en toda la provincia.

A partir de los hallazgos de investigaciones previas, se evidencia que persisten debilidades en el contexto institucional, las políticas de apoyo y los resultados de aprendizaje que reflejan la necesidad de evaluar de manera integral los programas educativos. En este sentido, aplicar el modelo CIPP se vuelve fundamental para analizar la coherencia entre los recursos disponibles, los procesos pedagógicos y los logros, con el propósito de optimizar la calidad y efectividad de la enseñanza del inglés (Khaksar et al., 2023).

En este sentido, la presente investigación analiza la aplicación del modelo CIPP en la enseñanza del inglés para mejorar la calidad educativa. A través de esta evaluación se buscó comprender de qué manera las dimensiones de contexto, insumo, proceso y producto pueden integrarse de forma efectiva en la planificación, ejecución y evaluación de los programas de inglés.

2. Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, centrado en la revisión, análisis e interpretación de estudios recientes sobre la enseñanza del inglés y la aplicación del modelo CIPP. Este enfoque permitió examinar cómo el modelo evalúa la calidad educativa.

La información se obtuvo de fuentes y bases de datos reconocidas por su rigor científico, tales como Google Académico y Scielo (Scientific Electronic Library Online), lo que permitió analizar de manera integral la pertinencia del modelo CIPP en distintos escenarios de enseñanza del inglés. Con ello, se buscó aportar un conocimiento consolidado que oriente la optimización de las estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de la calidad educativa en la enseñanza del idioma.

3. Desarrollo

Contexto en el que se desarrolla la enseñanza del inglés

La enseñanza del inglés ha transitado de un enfoque tradicional centrado en la memorización y la gramática a metodologías más comunicativas que fortalecen las habilidades de expresión y comprensión. Este traspaso refleja un proceso de modernización educativa impulsado por la innovación curricular y la formación docente. A pesar de los avances, persisten desafíos relacionados con barreras económicas, sociales y culturales que afectan el acceso y la calidad del aprendizaje (Farhan, 2024).

Actualmente, se reconoce la importancia de adaptar los enfoques pedagógicos a las particularidades del contexto local, considerando las condiciones socioeconómicas, las necesidades del mercado laboral y las características de los actores educativos, con el fin de lograr una enseñanza del inglés más efectiva y pertinente (Torres & Asqui, 2023).

El contexto donde se desarrolla la enseñanza del inglés se caracteriza por la integración progresiva de tecnologías y modalidades flexibles de aprendizaje. La educación a distancia y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cobrado relevancia para responder a las necesidades de los estudiantes actuales, especialmente de los nativos digitales que demandan entornos interactivos y accesibles (Jiménez, 2021).

En este marco, el inglés se consolida como un idioma clave para la comunicación global y el acceso a contenidos académicos y tecnológicos. Así, la enseñanza del idioma se orienta a fortalecer competencias lingüísticas y digitales, promoviendo una formación más inclusiva y adaptada a las exigencias del mundo contemporáneo (Jiménez, 2021).

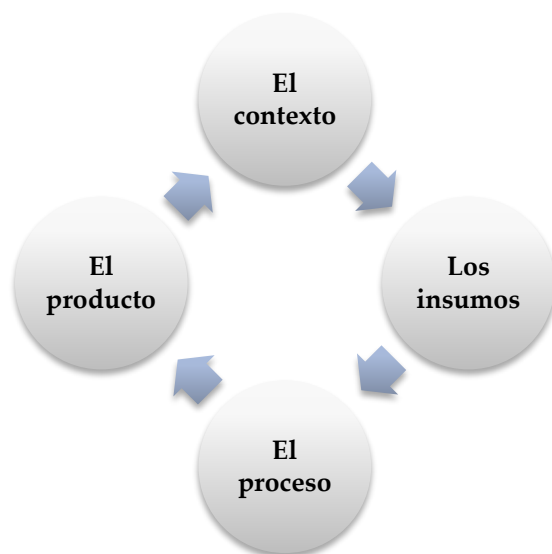
Aplicación del modelo CIPP

Para evaluar de manera integral un programa educativo, es necesario contar con herramientas que permitan analizar de forma estructurada sus diferentes dimensiones. El modelo CIPP ofrece un enfoque sistemático que facilita la toma de decisiones durante la planificación, ejecución y evaluación de programas o proyectos (figura 1) (Vargas-Arteaga et al., 2025).

En la práctica, la aplicación de estas etapas requiere planificación, recolección y análisis de información en cada fase, así como ajustes y retroalimentación continua para optimizar tanto el proceso como los resultados. Este enfoque sistemático y cíclico facilita la toma de decisiones fundamentadas en cada etapa del programa (Huertas et al., 2020).

Figura 1

Modelo CIPP



Para aprovechar de manera efectiva el modelo CIPP en el ámbito educativo, debe adaptarse cada una de sus etapas a las características específicas del área de estudio. En el caso de la enseñanza del inglés, implica ajustar los criterios y herramientas de evaluación a los objetivos de aprendizaje del idioma, considerando las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles, la dinámica de enseñanza y los resultados esperados en competencias lingüísticas (Poma & García, 2024).

A continuación, se describe cómo se pueden aplicar estas etapas al contexto de la enseñanza del inglés.

Evaluación del contexto (*Context Evaluation*): consiste en identificar las necesidades, dificultades y oportunidades que enfrenta el programa o la organización. Esto implica recopilar información sobre el entorno, la cultura y los requisitos existentes para establecer con claridad los objetivos y metas (Huertas et al., 2020).

Aplicado a la enseñanza del inglés, el análisis del contexto reconoce las características y necesidades de los estudiantes, su nivel de dominio del idioma, motivación, dificultades de aprendizaje, así como las condiciones y oportunidades que ofrece el entorno educativo para potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés (Llorente et al., 2024).

Evaluación de insumos (*Input Evaluation*): analiza los recursos, estrategias, planes y actividades disponibles o necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. Esta etapa selecciona las metodologías y recursos más adecuados para el programa (Ochoa-Alcántar et al., 2021).

La evaluación de los insumos implica revisar recursos para la enseñanza del inglés, incluyendo libros, herramientas digitales, metodologías y tiempo de instrucción, para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados (Saborío-Taylor, 2019).

Evaluación del proceso (*Process Evaluation*): Implica supervisar y monitorear la implementación del programa, asegurando que las actividades se ejecuten conforme al plan establecido y realizando los ajustes necesarios durante su desarrollo (Ávalos & del Huerto, 2021).

En el ámbito de la enseñanza del inglés, implica observar cómo los estudiantes participan en las actividades, cómo interactúan con los recursos y entre ellos, y cómo el docente adapta las estrategias en tiempo real para mejorar la comprensión y la práctica del idioma (Ortega-Auquilla et al., 2020).

Evaluación del producto (*Product Evaluation*): mide los resultados e impactos del programa, determinando si se alcanzaron los objetivos previstos y evaluando los beneficios obtenidos (Palta & Sigüenza, 2020).

En el contexto del inglés, consiste en valorar los resultados del aprendizaje, verificando si se alcanzaron los objetivos en comprensión, expresión oral y escrita, lectura y escucha, y analizando los beneficios logrados, como el desarrollo de competencias comunicativas y la motivación hacia el idioma (Moreira et al., 2024).

Beneficios de la aplicación del modelo CIPP para la enseñanza del inglés

Algunos de los principales beneficios derivados de la aplicación del modelo CIPP en la enseñanza del inglés se presentan en la tabla 1; reflejan cómo cada fase del modelo contribuye de manera directa a optimizar la calidad educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes.

Tabla 1

Beneficios del modelo CIPP en inglés

Fase del modelo CIPP	Beneficios de su aplicación
Contexto (Ospina, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> -Facilita la toma de decisiones fundamentadas sobre la enseñanza del inglés. -Promueve una adaptación pedagógica más efectiva a las necesidades reales de los estudiantes. -Contribuye a la reducción de brechas educativas al considerar factores socioeconómicos y culturales. -Aumenta la pertinencia y relevancia del programa educativo.
Insumos (Galvis & Padilla, 2021)	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora la eficiencia en el uso de recursos educativos y tecnológicos. - Incrementa la calidad de la planificación curricular y metodológica. -Potencia la capacidad del docente para enseñar de forma efectiva. -Favorece la alineación entre objetivos, recursos y estrategias, optimizando el aprendizaje.
Proceso (Durango, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> -Incrementa la participación y motivación de los estudiantes. -Facilita la flexibilidad y ajuste oportuno de estrategias pedagógicas. -Mejora la interacción y colaboración en el aula, fortaleciendo el aprendizaje activo. -Garantiza que las actividades tengan un impacto positivo en el desempeño académico.
Producto (Llorente et al., 2024)	<ul style="list-style-type: none"> - Permite evidenciar mejoras reales en competencias lingüísticas. - Identifica logros y áreas de mejora para futuros programas. -Favorece la satisfacción y motivación del estudiante al observar resultados concretos. -Contribuye a optimizar la calidad educativa general del programa de inglés.

Desafíos de la implementación del modelo CIPP en la enseñanza del inglés

A pesar de los beneficios que ofrece este modelo en la enseñanza del inglés, su implementación enfrenta desafíos que limitan su efectividad. En primer lugar, las desigualdades estructurales y contextuales entre instituciones, como diferencias en recursos educativos, infraestructura y acceso a tecnologías, lo que afecta especialmente a escuelas rurales y a estudiantes con menor apoyo socioeconómico (Farhan, 2024).

En segundo lugar, se identifican limitaciones en la capacitación docente y en las competencias digitales, particularmente en contextos de enseñanza virtual, lo que repercute en la calidad de la planificación y ejecución de las actividades (Anh & Pang, 2021; Juárez, 2021). Además, durante la implementación del proceso educativo, los docentes enfrentan dificultades para mantener la motivación de los estudiantes, equilibrar la atención a todas las habilidades lingüísticas y garantizar la participación, aspectos que afectan el logro de los objetivos del programa (Erdogan & Mede, 2021; Anh & Pang, 2021).

Finalmente, aunque la evaluación de productos mide los resultados del aprendizaje, persisten desafíos relacionados con la traducción de los hallazgos en acciones concretas de mejora, debido a la limitada supervisión institucional o a la falta de políticas claras que apoyen la implementación de cambios pedagógicos efectivos (Khaksar et al., 2023; Castillo-Armijo et al., 2024). Estos desafíos evidencian la necesidad de un enfoque integral y adaptativo al aplicar el modelo CIPP, que considere tanto los beneficios como las limitaciones para optimizar la calidad educativa en la enseñanza del inglés.

4. Discusión

La aplicación del modelo CIPP en los estudios revisados confirma su utilidad como enfoque integral para evaluar la enseñanza del inglés, tal como plantean Juárez (2021) y Guzmán & González (2024). Los resultados de los estudios de Erdogan y Mede (2021), Anh y Pang (2021), y Chang y Wang (2024) evidencian que este modelo identifica fortalezas y debilidades en cada fase de evaluación: contexto, insumos, proceso y producto. Esto evidencia su carácter holístico y flexible, capaz de adaptarse a diferentes entornos educativos y modalidades de enseñanza.

En la fase de contexto, los estudios destacan la necesidad de alinear los objetivos del programa con las necesidades de los estudiantes y de considerar las condiciones socioeconómicas e institucionales. Torres & Asqui (2023) subrayan que la enseñanza del inglés debe adaptarse a las particularidades del entorno local, mientras que Juárez (2021) enfatiza la importancia de evaluar las condiciones institucionales y del entorno para garantizar la coherencia del diseño educativo.

Los resultados recientes muestran que la integración de tecnologías y modalidades flexibles de aprendizaje influye en la efectividad de la enseñanza, especialmente para los estudiantes nativos digitales, quienes demandan entornos interactivos y accesibles (Jiménez, 2021). Asimismo, las barreras económicas, sociales y culturales continúan afectando el acceso y la calidad del aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de políticas educativas más inclusivas y adaptadas a las particularidades locales.

En la fase de insumos, los hallazgos indican que, aunque los recursos didácticos y la planificación curricular suelen ser adecuados, su efectividad depende del contexto institucional y del nivel de preparación docente. Por ejemplo, Pujiastuti (2021) reporta que los estudiantes valoran positivamente los recursos disponibles, pero los estudios de Anh & Pang (2021) y Chang & Wang (2024) muestran que la falta de capacitación docente en competencias digitales y la insuficiencia de recursos tecnológicos limitan la calidad del aprendizaje en entornos virtuales y rurales. De esta manera, la fase de insumos evidencia que, además de la disponibilidad de recursos, es fundamental fortalecer la formación docente y la motivación estudiantil para garantizar la eficacia de los programas de enseñanza del inglés.

En la fase de proceso, los resultados coinciden con las posturas de Castillo-Armijo et al. (2024) y Guzmán & González (2024) sobre la importancia de favorecer la interacción activa, la participación de los estudiantes y el desarrollo de competencias integrales. Sin embargo, los estudios recientes muestran diferencias según el contexto: Erdogan y Mede (2021) reportan un equilibrio parcial en la atención a las distintas habilidades lingüísticas, con mayor enfoque en lectura y gramática que en producción oral y comprensión auditiva.

Anh y Pang (2021) evidencian dificultades para mantener la motivación y la participación en clases virtuales, mientras que Chang y Wang (2024) señalan que, aunque la modernización metodológica ha aumentado el interés estudiantil, las desigualdades entre escuelas urbanas y rurales limitan la implementación uniforme de estrategias pedagógicas. Estos hallazgos reflejan la necesidad de adaptar las estrategias educativas al contexto, a las características de los estudiantes y a la modalidad de enseñanza, asegurando que cada habilidad lingüística reciba la atención necesaria para un aprendizaje equilibrado.

En la fase de producto, los estudios muestran que los estudiantes perciben avances en su aprendizaje y desarrollan confianza en sus habilidades, lo que se relaciona positivamente con la autoeficacia y la motivación (Torres & Asqui, 2023). No obstante, se identifican limitaciones en la efectividad general del aprendizaje, durante situaciones de emergencia (Anh & Pang, 2021; Chang & Wang, 2024). En Turquía, los resultados mostraron progreso en competencias básicas, aunque las habilidades orales y auditivas requerían mayor atención (Erdogan & Mede, 2021). En Vietnam, la enseñanza en línea evidenció bajos niveles de interacción y motivación estudiantil, reflejando el impacto de la falta de recursos y capacitación docente en la efectividad de los resultados, indicando que el progreso no fue uniforme y que la equidad educativa sigue siendo un desafío central.

La integración de los hallazgos de estos estudios permite afirmar que el modelo CIPP es una herramienta valiosa para evaluar la enseñanza del inglés de manera integral, puesto que no solo identifica logros y fortalezas, sino que evidencia áreas críticas que requieren intervención. Los resultados recientes subrayan que la efectividad del modelo depende de las condiciones contextuales, los recursos disponibles, la preparación docente y la modalidad de enseñanza. Esto implica que, aunque los principios del modelo son consistentes y aplicables de manera general, su implementación exitosa requiere de adaptaciones estratégicas que respondan a las particularidades del entorno educativo y que promuevan la equidad, la motivación y el aprendizaje integral del idioma.

5. Conclusiones

La aplicación del modelo CIPP en la enseñanza del inglés permite examinar de manera integral el entorno educativo, los recursos disponibles, la implementación de estrategias y los resultados del aprendizaje. Esta evaluación facilita ajustar metodologías, optimizar materiales y fortalecer la formación docente, promoviendo la participación y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

A pesar de las mejoras observadas, persisten desafíos como la desigualdad en infraestructura y recursos, la limitada capacitación docente y la dificultad para mantener la motivación y la interacción en contextos virtuales. No obstante, el análisis sistemático que ofrece el modelo posibilita identificar fortalezas y áreas de mejora, orientando acciones concretas para elevar la efectividad de los programas de inglés. Estos hallazgos evidencian que el modelo CIPP es una herramienta útil para evaluar y perfeccionar la enseñanza del inglés, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa de manera estructurada y sustentada.

Referencias

- Anh, V., & Pang, V. (2021). The Application of Cipp Model to Evaluate Online Teaching for English Majored Programs in Vietnam During the Covid-19 Pandemic. *Journal of Institutional Research South East Asia*, 19(2), 146-165. <https://acortar.link/P76CAC>
- Ávalos, R., & del Huerto, M. (2021). Desarrollo histórico de la evaluación del impacto de la formación de especialidades médicas en Cuba. *Revista Médica Electrónica*, 43(2), 3147-3158. <https://acortar.link/Ynvuxv>
- Castillo-Armijo, P., Paidicán, M., & Ruay, R. (2025). Innovación curricular: el caso de la formación inicial docente en una universidad pública chilena. *Panorama*, 19(36), 1-22. <https://is.gd/DTQI3w>
- Chang, X., & Wang, Z. (2024). Assessing the development of primary English education based on CIPP model—a case study from primary schools in China. *Frontiers in Psychology*, 15, 1273860. <https://acortar.link/vNNIv1>
- Durango, M. (2019). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lengua extranjera usando las TIC en la Institución Educativa Bolivariano* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/JRI5EQ>
- Erdogan, G., & Mede, E. (2021). The evaluation of an English preparatory program using CIPP model and exploring A1 level Students' motivational beliefs. *Journal of Education and Educational Development*, 8(1), 53-76. <https://acortar.link/pl9I3B>
- Farhan, A. (2024). Los diferentes métodos en la enseñanza de lenguas extranjeras y efecto de aprendizaje de gramática y traducción. *Larq Journal for Philosophy, Linguistics & Social Sciences*, 16, 661-679. <https://acortar.link/PbgKYG>
- Galvis, M., & Padilla, D. (2021). *Estrategia de evaluación para el modelo pedagógico de la facultad de educación de una universidad privada de Bucaramanga* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/33189>
- Guzmán, H., & González, D. (2024). Evaluación curricular en la educación superior: un enfoque desde el Modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, Producto). *LATAM*, 5(5), 4531-4550. <https://n9.cl/zq42h8>
- Huertas, T., Suárez, E., Salgado, M., Jadán, L., & Jiménez, B. (2020). Diseño de un modelo de gestión. Base científica y práctica para su elaboración. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 165-177. <https://n9.cl/wzbc0>
- Jiménez, S. (2021). *Evaluación de un programa de administración de empresas a distancia de una institución de educación superior en Puerto Rico* [Tesis doctoral, Universidad Interamericana de Puerto Rico]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/BYONIt>
- Juárez, M. (2021). *Evaluación de los ambientes virtuales con el Modelo CIPP para garantizar la calidad educativa en un programa de posgrado en modalidad virtual* [Tesis de maestría, Universidad de Guadalajara]. Repositorio institucional. <https://is.gd/6eg1oK>
- Khaksar, M., Kiany, G. R., & ShayesteFar, P. (2023). Using a CIPP-Based Model for Evaluation of Teacher Training Programs in a Private-Sector EFL Institutes. *Language Teaching Research Quarterly*, 38, 65-91. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1412243>

- Llorente, E., Vélez, M., Montilla, A., & Zamora, S. (2024). Estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia lingüística del idioma inglés. *Latitud Cero*, 1(1), 7-29. <https://doi.org/10.56124/lc.v1i1.002>
- Moreira, R., Palma, M., Cedeño, R., & Ponce, L. (2024). Estrategias efectivas para fortalecer las competencias lingüísticas en inglés: lectura, escritura, audición y expresión oral. *ALCON*, 4(3), 12-22. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.123>
- Ochoa-Alcántar, J., García-López, R., & Cuevas-Salazar, O. (2021). Enseñanza remota de emergencia durante la pandemia de Coronavirus. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI*, 9, 36-41. <https://doi.org/10.29057/icbi.v9iEspecial.7489>
- Ortega-Auquilla, D., Vázquez-Avilés, P., Pacheco-Saetama, D., & Benalcázar-Bermeo, J. (2020). Un estudio sobre innovación educativa en la enseñanza del inglés: Innovando y fomentando la interacción oral de estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 5(1), 838-867. <https://acortar.link/Bg1Sry>
- Ospina, W. (2019). *Fortalecimiento del inglés como lengua extranjera, apelando a las tic, con estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/mSFjJx>
- Palta, N., & Sigüenza, J. (2020). Modelo de evaluación del desempeño docente en la educación superior, post covid-19. *Magazine de las Ciencias*, 5(7), 93-107. <https://n9.cl/h9h198>
- Poma, N., & García, F. (2024). Estrategias productivas para la evaluación del aprendizaje de idiomas. *Ciencia, Tecnología e Innovación*, 22(31), 51-60. <https://acortar.link/ri0bP2>
- Pujastuti, E. (2021). The evaluation of English teaching learning process using CIPP model. *Aplinesia (Journal of Applied Linguistics Indonesia)*, 5(1), 1-7. <https://is.gd/VJRM8U>
- Saborío-Taylor, S. (2019). Propuesta curricular desde un enfoque bimodal y un multimedia informativo para el curso Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 221-239. <https://acortar.link/XqtxoA>
- Torres, T., & Asqui, J. (2023). Estudio de los métodos en la enseñanza del inglés en la educación superior: contexto ecuatoriano. *Referencia Pedagógica*, 11(1), 90-102. <https://is.gd/Kc9WQ9>
- Vargas-Arteaga, J., Barboza Díaz, A., & Montiel, D. (2025). Transformación pedagógica desde el currículo: Un enfoque contextual y participativo en una institución educativa rural. *Assensus*, 9(17), 107-133. <https://n9.cl/rk8kfl>

Transparencia

Conflicto de interés

Las autoras declaran que no existe conflictos de interés de naturaleza alguna como parte de la presente investigación.

Fuente de financiamiento

No se recibieron fondos financieros de ninguna organización que pudiera tener interés en los resultados presentados.

Contribución de autoría

Daniela Andrea Villacis Valle: Conceptualización, metodología, validación, análisis formal, investigación, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Pamela Alejandra Bayas Chicaiza: Conceptualización, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos, supervisión.

Las autoras contribuyen activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.