

## El papel de los MOOCs en la formación continua de aprendizaje

### *The role of MOOCs in continuing education*

**Shawwny Daniela Dillon Abarca\***  
Universidad Nacional de Chimborazo  
Riobamba - Ecuador  
shawwny.dillon@unach.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-4997-6237>

**Jorge Rodrigo Pulgar Alvear**  
Ministerio de Educación  
Quito - Ecuador  
jorge.pulgar@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-1438-3020>

**Hernán Ramiro Pailiacho Yucta**  
Universidad Nacional de Chimborazo  
Riobamba - Ecuador  
hpailiacho@unach.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-3089-6560>

\*Correspondencia:  
shawwny.dillon@unach.edu.ec

**Cómo citar este artículo:**  
Dillon, S., Pulgar, J., & Pailiacho, H. (2025). El papel de los MOOCs en la formación continua de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(2), 5-14. <https://doi.org/10.61347/rien.v2i2.72>

**Recibido:** 10 de mayo de 2025

**Proceso de evaluación:**

12 de mayo al 22 de junio de 2025

**Aceptado:** 24 de junio de 2025

**Publicado:** 1 de julio de 2025

**Copyright:** Derechos de autor 2025  
Shawwny Daniela Dillon Abarca, Jorge  
Rodrigo Pulgar Alvear, Hernán Ramiro  
Pailiacho Yucta.



Esta obra está bajo una licencia internacional  
Creative Commons Atribución-  
NoComercial 4.0.

**Resumen:** En el contexto de una sociedad globalizada y digitalizada, la formación continua se ha vuelto indispensable para mantener la competitividad profesional. Sin embargo, el acceso a educación de calidad sigue siendo desigual por factores económicos, geográficos y tecnológicos. Frente a esta realidad, los MOOCs (Massive Open Online Courses) emergen como una alternativa innovadora que ofrece acceso abierto, flexible y masivo al conocimiento, sin las limitaciones tradicionales. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el papel de los MOOCs en la formación continua, valorando su efectividad, accesibilidad y potencial inclusivo en distintos ámbitos educativos y profesionales. Se adoptó una metodología cualitativa con enfoque narrativo e inductivo-deductivo, sustentada en una revisión documental de literatura académica reciente. A través del análisis de artículos, libros y experiencias previas, se identificaron las características principales de los MOOCs, su uso en la educación superior, y su impacto en la formación docente. Los hallazgos evidencian que los MOOCs promueven el aprendizaje autónomo, la autoformación y la actualización profesional, aportando a la democratización educativa y a la innovación pedagógica. Asimismo, permiten una diversificación de la oferta académica y el desarrollo de nuevas competencias digitales. Se concluye que los MOOCs son herramientas clave en la consolidación de procesos educativos continuos, inclusivos y adaptados a los desafíos del siglo XXI.

**Palabras clave:** Aprendizaje, formación continua, MOOCs.

**Abstract:** In the context of a globalized and digitalized society, continuing education has become essential to maintain professional competitiveness. However, access to quality education remains unequal due to economic, geographic, and technological factors. In response to this reality, MOOCs (Massive Open Online Courses) have emerged as an innovative alternative that offers open, flexible, and large-scale access to knowledge without traditional limitations. This study aimed to analyze the role of MOOCs in continuing education, assessing their effectiveness, accessibility, and inclusive potential in various educational and professional settings. A qualitative methodology with a narrative and inductive-deductive approach was adopted, supported by a documentary review of recent academic literature. Through the analysis of articles, books, and previous experiences, the main characteristics of MOOCs were identified, along with their use in higher education and their impact on teacher training. The findings show that MOOCs promote autonomous learning, self-training, and professional development, contributing to educational democratization and pedagogical innovation. Additionally, they allow for the diversification of academic offerings and the development of new digital competencies. It is concluded that MOOCs are key tools in the consolidation of continuous, inclusive, and adaptable educational processes to meet the challenges of the 21st century.

**Keywords:** Continuing education, learning, MOOCs.

## 1. Introducción

En un mundo en constante transformación digital, la educación enfrenta el desafío de adaptarse a las nuevas demandas de aprendizaje a lo largo de la vida. Sin embargo, el acceso a la educación de calidad sigue siendo desigual debido a factores económicos, geográficos y tecnológicos. En este contexto, los Massive Open Online Courses (MOOCs) han surgido como una alternativa innovadora que permite el acceso a contenidos educativos de alto nivel sin las restricciones tradicionales de tiempo y espacio. Por ello, es fundamental analizar el papel de los MOOCs en la formación continua, considerando su efectividad, accesibilidad y los desafíos que enfrentan para consolidarse como una herramienta de aprendizaje sostenible en el tiempo.

Los MOOCs son cursos en línea masivos y abiertos que permiten el acceso a la educación sin restricciones geográficas o económicas significativas, se caracterizan por su masividad, flexibilidad y accesibilidad, ofreciendo contenido educativo de alta calidad en diversas disciplinas. Estos cursos permiten el aprendizaje autónomo y continuo, aunque enfrentan desafíos como altas tasas de abandono y limitaciones en la interacción docente y la certificación (Fernández-Ferrer, 2019).

Para Duart et al. (2023) los MOOCs son una evolución del aprendizaje en red que han sido implementados en diversas universidades desde 2008, se caracterizan por su acceso masivo y abierto, y su calidad pedagógica depende de aspectos como la planificación del curso, contenidos, metodología, recursos y actividades, motivación, comunicación, evaluación y certificación.

De la misma manera, Cano-Vásquez & Ángel-Urbe (2023) mencionan que son cursos que permiten la interacción sincrónica o asincrónica a través de diversas herramientas como audio, texto y video; su objetivo principal es expandir la oferta académica y democratizar la educación, aunque en la práctica la mayoría de los estudiantes que acceden a ellos provienen de países desarrollados y ya poseen una titulación superior.

La formación continua es un proceso de aprendizaje permanente que permite a los profesionales de diversas áreas actualizar, mejorar y especializar sus conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de su trayectoria, su propósito es responder a los cambios y avances en cada disciplina, asegurando que los individuos se mantengan competitivos y eficientes en su campo de trabajo (Flores et al., 2023).

En tanto, para Pinzón (2020) la formación continua se concibe como un mecanismo fundamental para mejorar la calidad educativa y facilitar la adaptación a los cambios tecnológicos y metodológicos en el ámbito educativo, implica la incorporación de estrategias innovadoras que optimicen la enseñanza-aprendizaje y contribuyan al desarrollo profesional y personal de los educadores.

El estudio de Atiaja & García (2020) analiza el potencial de los MOOC en la formación continua, identificando sus alcances y desafíos en la educación inclusiva y su impacto en la actualización y desarrollo de competencias profesionales. Los resultados evidencian que los MOOC ofrecieron una oportunidad significativa para la formación continua, al proporcionar aprendizaje flexible, abierto y accesible a bajo costo.

Del mismo modo, Caerols et al. (2022) examinan la especificidad de los MOOC en la formación continua y especializada, centrándose en la evolución de los formatos audiovisuales y sus narrativas dentro del contexto digital. Se llevó a cabo una revisión de la literatura sobre el surgimiento de los MOOC y la era postMOOC, desde la perspectiva de la educomunicación y el transliteracy, complementada con el análisis de piezas audiovisuales mediante plantillas estructuradas. Los resultados evidenciaron que, si bien los MOOC incorporaron formatos audiovisuales innovadores, en

muchos casos aún replicaban patrones tradicionales, lo que destacó la necesidad de desarrollar metodologías y narrativas propias para optimizar su impacto en la formación continua.

Además, Benet et al. (2018) diseñan y evalúan el MOOC “El aula inclusiva hoy en día. Cómo afrontar el trastorno del espectro autista y las altas capacidades intelectuales”, con el fin de proporcionar a los profesionales de la educación un recurso formativo accesible y flexible para ampliar sus conocimientos. Se empleó un cuestionario como instrumento para recoger la percepción de los participantes sobre el curso, en el cual se inscribieron 330 personas, de las cuales 110 lo completaron satisfactoriamente y respondieron la evaluación final. Los resultados indican que la mayoría valoró positivamente la temática, contenido, metodología y participación, destacando la potencialidad de los MOOC como herramientas accesibles para la formación continua.

Así también, Torres (2023) evalúa la efectividad de los MOOCs en la formación docente en América Latina, analizando su adaptación a las necesidades regionales y explorando estrategias para mejorar la educación colaborativa. Se empleó un enfoque de evaluación continua, considerando la satisfacción de los participantes, las mejoras en habilidades pedagógicas y los desafíos persistentes, como la baja tasa de retención y finalización de los cursos. Los resultados indicaron que, si bien los MOOCs favorecieron el desarrollo profesional y la aplicación práctica del conocimiento, no representaron una solución única para la formación docente. Se destacó la necesidad de complementar estas herramientas con otras modalidades de aprendizaje continuo.

A pesar de la creciente evidencia que respalda la efectividad de los MOOCs en la formación continua, su potencial aún no se aprovecha plenamente en los entornos educativos y profesionales. La educación tradicional sigue siendo el principal modelo de aprendizaje, dejando a un lado alternativas digitales que pueden complementar y enriquecer el desarrollo de habilidades y conocimientos a lo largo de la vida. Los MOOCs ofrecen acceso flexible y democratizado a contenido especializado, permitiendo a los estudiantes y profesionales actualizar sus competencias sin restricciones de tiempo o ubicación.

Por su parte, la interacción en estos cursos fomenta el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades digitales esenciales en el mundo laboral actual. Sin embargo, persisten desafíos en términos de retención de estudiantes, certificación del aprendizaje y reconocimiento institucional de las competencias adquiridas. Por ello, es fundamental analizar cómo los MOOCs pueden integrarse de manera más efectiva en los programas de formación continua, garantizando su impacto y utilidad en distintos sectores. En este artículo se abordará la pregunta: ¿Cuál es el papel de los MOOCs en la formación continua? Se examinará cómo estas plataformas contribuyen al aprendizaje a lo largo de la vida y como pueden potenciar su aprovechamiento en diversos contextos educativos y profesionales.

## 2. Metodología

Se optó por un enfoque cualitativo basado en la revisión de literatura relevante, utilizando un diseño narrativo y un método inductivo-deductivo. Esta metodología fue seleccionada con el propósito de analizar cómo los cursos en línea masivos y abiertos contribuyen al aprendizaje a lo largo de la vida, identificando sus beneficios, desafíos y oportunidades dentro de los distintos ámbitos educativos y profesionales.

La investigación documental se empleó como el principal método para recopilar datos de fuentes escritas, tales como artículos científicos, libros especializados e informes técnicos. Esto permitió examinar en profundidad la forma en que los MOOCs pueden complementar la educación formal y facilitar el acceso a la formación continua. Para organizar el análisis, se utilizó una matriz de

información bibliográfica que ayudó a sistematizar los hallazgos y a estructurar la discusión del tema. Además, se recurrió a bases de datos académicas en línea para obtener una visión más amplia y actualizada sobre el impacto de los MOOCs en la capacitación y actualización profesional.

### 3. Resultados y discusión

#### Características de los MOOCs

Para Cabero-Almenara et al. (2021) los MOOCs representan una oportunidad valiosa para democratizar el conocimiento, aunque enfrentan desafíos pedagógicos relacionados con la retención de estudiantes y la personalización del aprendizaje, a pesar de su potencial para llegar a grandes audiencias, muchos cursos presentan altos índices de deserción, lo cual cuestiona su efectividad real en términos de aprendizaje significativo, además, su diseño estandarizado dificulta la adaptación a los distintos estilos, ritmos y contextos de los estudiantes, lo que plantea la necesidad de enfoques más flexibles e inclusivos, a continuación en la tabla 1 se describen las principales características y beneficios de las MOOCs.

**Tabla 1**

*Características de los MOOCs*

Característica	Concepto	Beneficio
<b>Masividad</b> (Escudero-Nahón, 2020)	Capacidad tecnológica para admitir a miles de estudiantes simultáneamente.	Permite el acceso masivo al conocimiento sin restricciones geográficas.
<b>Acceso abierto y gratuito</b> (Torres et al., 2020)	No hay requisitos previos ni costo para la inscripción en la mayoría de los cursos.	Democratiza la educación, facilitando el acceso a personas de bajos recursos.
<b>Flexibilidad</b> (Poletto & Bertagnolli, 2020)	Cursos disponibles en cualquier momento, desde cualquier lugar, con recursos asincrónicos.	Facilita el aprendizaje autodirigido y adaptado al ritmo del estudiante.
<b>Diversidad de contenidos</b> (Orozco et al., 2020)	Oferta de cursos en múltiples disciplinas y áreas del conocimiento.	Posibilita la formación continua y especializada según el interés personal.
<b>Estructura curricular formal</b> (Castillo-Abdul et al., 2021)	Incluye objetivos, contenidos secuenciales, actividades, evaluación y foros.	Simula una experiencia de aula virtual organizada y completa.
<b>Potencial inclusivo</b> (Cabero-Almenara et al., 2021)	Puede adaptarse a la capacitación sobre tecnologías como la Tecnología Asistida (TA).	Favorece la inclusión educativa de personas con discapacidad.

---

## Diferencias entre MOOCs y otros formatos de educación a distancia

Según León et al. (2021) los MOOCs representan una evolución particular dentro del ámbito de la educación a distancia, aunque comparten elementos con modalidades previas como la educación en línea tradicional, la enseñanza por correspondencia o las aulas virtuales, presentan diferencias notables en cuanto a su diseño pedagógico, su alcance y su finalidad:

- Masividad y apertura frente a control de acceso y matrícula: una de las diferencias más evidentes radica en su carácter masivo y abierto, lo que significa que pueden participar miles de personas sin restricciones geográficas ni requisitos de ingreso, a diferencia de los cursos en línea tradicionales, donde el acceso está limitado por matrícula y cupo, los MOOCs permiten la inscripción libre y sin filtros académicos previos (Cabero et al., 2022).
- Estructura pedagógica simplificada frente a entornos más personalizados: Los MOOCs suelen presentar una estructura didáctica menos personalizada, basada en la presentación de contenidos audiovisuales, actividades automáticas de evaluación y escasa interacción directa con el docente, en contraste, otros formatos de educación a distancia -como las universidades virtuales- fomentan la tutoría individualizada, foros de discusión activos y evaluaciones continuas más diversificadas (León et al., 2021).
- Enfoque en la autoformación y ritmo libre: mientras que los cursos en línea institucionales suelen tener fechas definidas, tutorías programadas y seguimiento docente, los MOOCs promueven un aprendizaje autodirigido y asincrónico, lo cual representa tanto una fortaleza como una debilidad, ya que favorece la flexibilidad, pero reduce el compromiso del estudiante, generando altas tasas de abandono (León et al., 2021).
- Uso intensivo de recursos audiovisuales: a diferencia de los modelos tradicionales que pueden utilizar textos extensos o sesiones en vivo, los MOOCs se apoyan en materiales audiovisuales breves y específicos (videolecciones, presentaciones, clips interactivos), diseñados para captar la atención en formatos digitales y móviles, este enfoque responde a nuevas lógicas narrativas del aprendizaje, pero también plantea el riesgo de sacrificar profundidad en los contenidos (Caerols et al., 2022).
- Función social y educativa complementaria: los MOOCs no buscan sustituir la educación presencial ni los programas académicos formales, sino que se posicionan como recursos complementarios orientados a la formación continua, la actualización profesional o la exploración de nuevas áreas de conocimiento. En este sentido, su valor reside en brindar oportunidades formativas flexibles, accesibles y actualizadas para públicos diversos (Cabero et al., 2022).
- Modelos pedagógicos híbridos en evolución: frente a la rigidez de otros formatos de educación a distancia, los MOOCs han evolucionado hacia versiones híbridas (como los t-MOOC o b-MOOC), que combinan la entrega de tareas o la interacción cara a cara con los recursos digitales, ampliando así sus posibilidades didácticas y su alineación con marcos como el DigCompEdu para el desarrollo de competencias digitales docentes (Caerols et al., 2022).

Estas diferencias se sintetizan visualmente en la Figura 1, la cual ilustra de manera comparativa los principales contrastes entre los MOOCs y otros formatos tradicionales de educación a distancia.

Figura 1

Diferencias entre MOOCs y otros formatos de educación a distancia



### Papel de los MOOCs en la formación continua

El papel de los MOOCs en la formación continua ha adquirido un protagonismo creciente en el contexto de la transformación digital y la necesidad permanente de actualización profesional; estos cursos, al ser abiertos, masivos y en línea, representan una alternativa flexible y accesible para quienes desean ampliar sus conocimientos o adquirir nuevas competencias sin restricciones geográficas ni económicas (Atiaja & García, 2020).

La formación continua se entiende como un proceso sistemático y permanente que busca renovar y ampliar los conocimientos y habilidades profesionales a lo largo del tiempo. En este marco, los MOOCs han surgido como una respuesta innovadora a las demandas del aprendizaje permanente, permitiendo que profesionales de todas las áreas se capaciten a su ritmo y según sus intereses específicos (Caerols et al., 2022).

Uno de los aspectos más valorados de los MOOCs es su capacidad para democratizar el acceso al conocimiento, facilitando la participación de personas que, por razones económicas o de ubicación, no podrían acceder a programas presenciales, además, su diseño en plataformas digitales permite incorporar nuevas metodologías pedagógicas, ajustadas a contextos profesionales actuales (Aguirre-Canales et al., 2021). Los MOOCs también fomentan la autoformación, promoviendo que cada individuo sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, lo que se vincula con conceptos como edupunk o do-it-yourself learning, donde el participante selecciona, organiza y evalúa sus propios recursos educativos (Araujo, 2024) (figura 2).

Figura 2

Ventajas clave de los MOOCs para la formación continua



### Uso de MOOCs en la educación superior y la formación docente

Los MOOCs han adquirido un rol destacado como recursos educativos en el contexto universitario, en tanto permiten la ampliación del acceso al conocimiento, la diversificación de la oferta académica y la incorporación de nuevas estrategias pedagógicas en entornos virtuales; gracias a su flexibilidad y apertura, son considerados una innovación disruptiva que contribuye a responder a las exigencias de un entorno educativo cada vez más digitalizado y globalizado (Núñez, 2022).

En muchas universidades, la incorporación de MOOCs ha permitido no solo atender a grandes audiencias, sino dinamizar la estructura curricular, facilitando la actualización de contenidos y la integración de nuevas metodologías de enseñanza, esta transformación se ha intensificado con eventos como la pandemia de COVID-19, que impulsó el uso de plataformas digitales y consolidó a los MOOCs como una estrategia válida para garantizar la continuidad académica (Pertuz et al., 2022).

La formación docente es una de las áreas donde los MOOCs han tenido mayor impacto, diversas experiencias han demostrado que estos cursos pueden constituir una herramienta eficaz de desarrollo profesional docente, ya que permiten a los profesores capacitarse en nuevas tecnologías, metodologías pedagógicas y evaluación en línea, de forma autónoma y a su ritmo (Rodés et al., 2021).

Estos cursos abordaron no solo aspectos técnicos, sino también enfoques pedagógicos centrados en el cuidado, la empatía y la ética digital, configurando así una propuesta integral de desarrollo profesional, además, la literatura especializada destaca que los MOOCs promueven el surgimiento de comunidades de práctica entre docentes, donde el aprendizaje se construye de manera colaborativa y se comparten experiencias de enseñanza en entornos digitales (Gómez et al., 2022).

No deben entenderse únicamente como soluciones tecnológicas, sino como propuestas pedagógicas complejas, capaces de articular contenido, interacción y evaluación de forma coherente, su uso en la educación superior y la formación docente continuará evolucionando en la medida en que se articulen con modelos educativos centrados en el estudiante, metodologías activas y aprendizajes significativos (Rolón & Benítez, 2023). En este sentido, los MOOCs pueden convertirse en una pieza clave en la consolidación de una universidad digital crítica y comprometida con la justicia social, siempre que se diseñen con una mirada pedagógica sólida, contextualizada y humana (Núñez, 2022).

#### 4. Conclusiones

Los MOOCs en la formación continua representan una estrategia educativa innovadora que responde a las demandas de actualización constante en el contexto de transformación digital. Su masividad, flexibilidad y acceso abierto los posicionan como herramientas altamente efectivas para facilitar el aprendizaje autónomo y el desarrollo profesional en diversas áreas, incluyendo la formación docente y la educación superior.

Los MOOCs permiten una amplia accesibilidad a contenidos especializados, democratizando el conocimiento y rompiendo barreras geográficas y económicas. Además, al integrarse en entornos universitarios, han favorecido la diversificación curricular y la adopción de nuevas metodologías pedagógicas, como el aprendizaje por competencias y la educomunicación. Su estructura formal y su capacidad para incorporar tecnologías como la tecnología asistiva también reflejan su potencial inclusivo y su adaptabilidad a distintos contextos. Por tanto, los MOOCs cumplen un papel central en la consolidación de una educación continua abierta, flexible y contextualizada.

Como líneas futuras de investigación, se propone profundizar en el desarrollo de modelos pedagógicos propios de los MOOCs que integren de manera efectiva narrativas digitales, recursos audiovisuales y estrategias interactivas adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje. Igualmente, es necesario explorar cómo estas plataformas pueden integrarse de forma más sólida en políticas institucionales de formación continua y profesionalización docente, promoviendo entornos colaborativos, comunidades de práctica y el reconocimiento de las competencias adquiridas.

#### Referencias

- Aguirre-Canales, V., Gamarra-Vásquez, J., Lira-Seguín, N., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Araujo, A. (2024). Auge e importancia de los MOOC tras la pandemia por COVID-19. *Revista ISCEEM*, 2(4), 23-32. <http://revista.isceem.edu.mx/index.php/revista/article/view/44>
- Atiaja, L., & García, A. (2020). Los MOOC: una alternativa para la formación continua. *Revista Scientific*, 5(18), 120-136. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.6.120-136>
- Benet, A., Sanahuja, A., García, I., & Nieto, R. (2018). Nuevos horizontes formativos: una experiencia del MOOC como recurso en la formación continua. *Apertura*, 10(1), 88-103. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.1151>
- Cabero, J., Serrano, M., Palacios, A., & Llorente, C. (2022). El alumnado universitario como evaluador de materiales educativos en formato t-MOOC para el desarrollo de la Competencia Digital Docente según DigCompEdu. Comparación con juicio de expertos. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (81), 1-17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.81.2503>

- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacio-Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, C. (2021). Evaluación de t-MOOC universitario sobre competencias digitales docentes mediante juicio de expertos según el Marco DigCompEdu. *Revista de Educación a Distancia*, 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.476891>
- Caerols, R., Sidorenko, P., & Osuna-Acedo, S. (2022). Los MOOC en la formación continua y especializada: ¿nuevas narrativas y formatos audiovisuales? *Mitos y Retos*, 25(1), 81-99. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30023>
- Cano-Vásquez, L., & Ángel-Urbe, I. (2023). Perspectivas de los estudiantes sobre las experiencias de aprendizaje en un curso virtual y un MOOC. *American Journal of Distance Education*, 37(2), 133-150. <https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2202596>
- Castillo-Abdul, B., Bonilla-Del-Río, M., & Civil, S. (2021). El engagement de participantes en MOOC (Massive Open Online Courses): análisis del diseño instruccional y elementos alternativos. *Bellaterra: journal of teaching and learning language and literature*, 14(3), e944-e944. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.944>
- Duart, J., Roig-Vila, R., Mengual-Andrés, S., & Durán, M. (2023). La calidad pedagógica de los MOOC a partir de la revisión sistemática de las publicaciones JCR y Scopus (2013-2015). *Revista Española de Pedagogía*, 75(266), 6. <https://doi.org/10.22550/REP75-1-2017-02>
- Escudero-Nahón, A. (2020). Análisis crítico al término “masivo” en los MOOC: una cartografía conceptual. *Edmetíc*, 9(1), 188-212. <https://doi.org/10.21071/edmetíc.v9i1.12252>
- Fernández-Ferrer, M. (2019). Revisión crítica de los MOOC: pistas para su futuro en el marco de la educación en línea. *Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 73-88. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11275>
- Flores, L., Gómez, S., Chacaltana, R., Prado, P., Jurado, E., & Huayta-Franco, Y. (2023). Desafíos en la formación continua docente: una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4). <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- Gómez, J., Bonilla, C., & Esteban, Y. (2022). Uso de TIC y TAC en la educación superior: un análisis bibliométrico. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 61. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.73922>
- León, R., Cordero, G., & Serrano, E. (2021). Estudio y evaluación del diseño de las actividades de aprendizaje de los MOOC de la Colección de Aprendizajes Clave. *Revista de Educación a Distancia*, 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.478311>
- Núñez, A. (2022). MOOC en la educación superior: evolución en la formación docente. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 427-434. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2400>
- Orozco, G., Humanante, P., & Jiménez, C. (2020). Evolución e importancia de los MOOC en los procesos de formación académica: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Espacios*, 41(11). <http://w.revistaespacios.com/a20v41n11/20411112.html>
- Pertuz, V., Miranda, L., & Sánchez, J. (2022). Innovación tecnológica en educación: una revisión de literatura sobre los MOOC desde la perspectiva docente. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía*, 15(2), 69-96. <https://doi.org/10.15332/25005421.7856>
- Pinzón, M. (2020). Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 73-79. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.21>

- 
- Poletto, B., & Bertagnolli, S. (2020). MOOCs sobre tecnología asistiva no contexto educacional: uma revisão sistemática. *Revista Novas Tecnologias na Educação*, 18(1). <https://doi.org/10.22456/1679-1916.105917>
- Rodés, V., Rodríguez, C., Garófalo, L., & Porta, M. (2021). Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 45-59. <https://doi.org/10.29156/inter.8.1.6>
- Rolón, V., & Benítez, M. (2023). Cursos masivos y abiertos en línea en la educación superior. *Revista Unida Científica*, 7(1), 20-31. <https://n9.cl/3vagp>
- Torres, A., Fuster-Guillén, D., Alata, Y., & Isla, S. (2020). Estilos de aprendizaje predominantes relacionado al uso de las MOOC a través de la regresión logística. *Revista Multi-Ensayos*, 9-19. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9332>
- Torres, L. (2023). Evaluación de la efectividad de los MOOCs en la formación docente: un estudio de caso en América Latina. *Nexus Research Journal*, 2(2), 45-56. <https://doi.org/10.62943/nrj.v2n2.2023.15>

## Transparencia

### Conflicto de interés

No existen conflictos de interés de naturaleza alguna.

### Fuente de financiamiento

No se recibieron fondos financieros de ninguna organización que pudiera tener interés en los resultados presentados.

### Contribución de autoría

Shawunny Daniela Dillon Abarca: Conceptualización, software, validación, análisis formal, investigación, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, supervisión.

Jorge Rodrigo Pulgar Alvear: Conceptualización, metodología, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos, supervisión.

Hernán Ramiro Pailiacho Yucta: Conceptualización, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, supervisión.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.