

## Aprendizaje basado en tareas (ABT) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

### *Task-based learning (TBL) in teaching English as a foreign language*

**Patricia Beatriz Salgado Oviedo\***

Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"  
Riobamba - Ecuador  
patyalis@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-6841-0135>

**Nancy Elizabeth Abarca Cevallos**

Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"  
Riobamba - Ecuador  
nancy.abarca@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-6465-7805>

**Valeria Karina Damián Guamán**

Universidad Estatal de Milagro  
Milagro - Ecuador  
valeriadamian94@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-0642-1666>

\*Correspondencia: patyalis@hotmail.com

#### Cómo citar este artículo:

Salgado, P., Abarca, N., & Damián, V. (2025). Aprendizaje basado en tareas (ABT) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(1), 53-63. <https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.70>

**Recibido:** 29 de abril de 2025

**Proceso de evaluación:**

30 de abril al 1 de junio de 2025

**Aceptado:** 3 de junio de 2025

**Publicado:** 12 de junio de 2025

**Copyright:** Derechos de autor 2025 Patricia Beatriz Salgado Oviedo, Nancy Elizabeth Abarca Cevallos, Valeria Karina Damián Guamán.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

**Resumen:** En la actualidad, el inglés se ha consolidado como la lengua franca global en distintos ámbitos, sin embargo, su enseñanza enfrenta desafíos relacionados con la motivación estudiantil y la efectividad de los métodos tradicionales. El Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) surge como una alternativa innovadora que promueve la enseñanza a través de tareas significativas que replican situaciones del mundo real, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas. A pesar de la creciente evidencia sobre su eficacia, su implementación sigue siendo limitada debido a la prevalencia de enfoques centrados en la memorización y la instrucción directa. El objetivo de este estudio es analizar la influencia del ABT en el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés como lengua extranjera, explorando cómo su enfoque basado en tareas auténticas mejora la interacción, la fluidez y la competencia lingüística. La investigación se llevó a cabo mediante una revisión documental con un enfoque cualitativo, utilizando un diseño narrativo e inductivo-deductivo. Se recopiló datos de fuentes académicas relevantes para evaluar el impacto del ABT en la enseñanza del inglés. Los resultados indican que el ABT mejora la participación de los estudiantes, fomenta el uso real del idioma y permite la integración de las cuatro habilidades lingüísticas. Se concluye que su implementación requiere estrategias formativas para docentes y futuras investigaciones que exploren su eficacia en diversos contextos educativos.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Tareas, enseñanza, inglés, lengua extranjera.

**Abstract:** Currently, English has established itself as the global lingua franca in various fields; however, its teaching faces challenges related to student motivation and the effectiveness of traditional methods. Task-Based Learning (TBL) emerges as an innovative alternative that promotes teaching through meaningful tasks that replicate real-world situations, fostering the development of communicative skills. Despite growing evidence of its effectiveness, its implementation remains limited due to the prevalence of approaches focused on memorization and direct instruction. The objective of this study is to analyze the influence of TBL on the development of communicative skills in students learning English as a foreign language, exploring how its task-based approach improves interaction, fluency, and linguistic competence. The research was conducted through a documentary review with a qualitative approach, using a narrative and inductive-deductive design. Data were collected from relevant academic sources to evaluate the impact of TBL on English language teaching. The results indicate that TBL enhances students' active participation, encourages the real use of the language, and facilitates the integration of the four linguistic skills. It is concluded that its implementation requires training strategies for teachers and further research to explore its effectiveness in various educational contexts.

**Keywords:** English, foreign language, Task-Based Learning, teaching.

## 1. Introducción

Actualmente, el inglés se ha establecido como idioma global en sectores clave como la educación, el comercio y la ciencia. Sin embargo, su enseñanza como lengua extranjera sigue enfrentando retos, especialmente en cuanto a la motivación estudiantil, la aplicación práctica del conocimiento y la limitada eficacia de los métodos tradicionales centrados en la gramática y la memorización. Diversos estudios han evidenciado que los enfoques estructuralistas no siempre fomentan la competencia comunicativa, lo que limita la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en contextos auténticos. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) ha surgido como una alternativa innovadora, promoviendo la enseñanza del inglés a través de tareas significativas que replican situaciones del mundo real.

El ABT, también denominado Enfoque por Tareas, es una metodología que se centra en la inmersión del estudiante en contextos y situaciones comunicativas reales, se basa en la premisa de que los procesos de aprendizaje requieren necesariamente procesos comunicativos, promoviendo así un enfoque interactivo y práctico (Vera et al., 2024).

Este aprendizaje se fundamenta en la realización de actividades significativas y contextualizadas que promueven la comunicación y el uso práctico del conocimiento, como enfoque busca superar los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje, enfatizando la participación activa del estudiante en situaciones reales, se ha destacado en la enseñanza de lenguas extranjeras, ya que permite a los estudiantes adquirir competencias comunicativas a través de la exposición continua a contextos lingüísticos específicos (Martínez, 2020).

Para Freire-Benítez & Looz-Zambrano (2022) el ABT es un enfoque pedagógico que enfatiza la realización de tareas comunicativas y significativas como el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al basarse en la idea de que el lenguaje se aprende de manera más efectiva cuando los estudiantes participan activamente en actividades, requiere el uso del idioma en contextos reales y funcionales.

El inglés como lengua extranjera se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma en un contexto donde no es la lengua materna de los hablantes; aprenderlo no solo es beneficioso para acceder a mejores oportunidades laborales, sino que permite la integración en un mundo globalizado, facilitando la comunicación intercultural y el acceso a información en múltiples disciplinas (Vega et al., 2022).

Para Cevallos et al. (2020) el inglés se ha convertido en la lengua franca global del siglo XXI, lo que significa que se ha adoptado como un medio común de comunicación entre hablantes de diferentes idiomas, su expansión se debe al fenómeno de la globalización, donde ha adquirido una importancia estratégica en el comercio, los negocios y la educación.

En la misma línea, Laura et al. (2021) indican que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es una habilidad fundamental en la era globalizada, debido a sus ventajas en ámbitos económicos, laborales, académicos y sociales, la enseñanza del inglés ha evolucionado significativamente con la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), permitiendo un aprendizaje más dinámico e interactivo.

Varios estudios se han ejecutado sobre el ABT en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Tamayo (2021) desarrolla estrategias fundamentadas en este método para fortalecer la comprensión de textos en inglés en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria La Fortuna, promoviendo su interés y actitud positiva hacia la lectura en este idioma. La metodología se estructuró en cuatro fases, llevadas a cabo con la orientación del docente investigador. En la etapa

inicial se evaluó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante una prueba diagnóstica virtual, aplicada en respuesta a la emergencia sanitaria por COVID-19. Con base en los hallazgos obtenidos, se diseñaron actividades ajustadas al Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y a las competencias lingüística, pragmática y sociolingüística.

En tanto, Vidal et al. (2024) analiza la eficacia del ABT en la mejora de la retención de vocabulario en inglés en estudiantes de secundaria en Loja. Para ello, se empleó un diseño cuasi-experimental con un grupo experimental, que participó en actividades contextualizadas siguiendo este enfoque, y un grupo de control que utilizó un método tradicional. La intervención incluyó ejercicios de conversación, resolución de problemas y actividades colaborativas para estimular la interacción y el uso práctico del vocabulario. Los resultados, obtenidos a partir de pruebas de vocabulario aplicadas antes y después de la intervención, evidenciaron una retención significativamente mayor en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. Estos hallazgos respaldan la efectividad del ABT como una estrategia pedagógica para la enseñanza del vocabulario en inglés en el nivel secundario.

En la misma línea de investigación, Marín (2019) evidencia las ventajas del modelo educativo Aula Invertida y el ABT, incorporando el uso de TIC para optimizar el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. Se desarrolló una propuesta que integró diversas herramientas tecnológicas con el fin de estimular la motivación, fomentar el aprendizaje autónomo y permitir un seguimiento continuo del progreso estudiantil. La metodología combinó ambos enfoques para estructurar las clases y organizar las lecciones, favoreciendo la ejecución de actividades significativas tanto dentro como fuera del aula para fortalecer las habilidades orales y escritas en inglés. Los hallazgos mostraron que esta combinación metodológica promovió un aprendizaje más dinámico y eficiente, incrementando la autonomía y el compromiso de los estudiantes en su proceso de adquisición del idioma.

Del mismo modo, Martínez (2020) examina el ABT como una alternativa a los métodos tradicionales en la enseñanza de lenguas extranjeras, abordando la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas y las habilidades lingüísticas en un entorno globalizado. A través de una revisión teórica, se definió el concepto de tarea, se describieron sus etapas metodológicas y se analizaron los roles del docente y del estudiante en cada fase del proceso. La investigación resaltó las ventajas de este enfoque, como la participación del estudiante y el desarrollo del lenguaje mediante la exposición continua a situaciones contextualizadas. Los hallazgos indicaron que este modelo pedagógico constituye una estrategia efectiva para optimizar el aprendizaje de idiomas.

A pesar de la creciente evidencia sobre la eficacia del ABT en la enseñanza de lenguas extranjeras, su aplicación sigue siendo limitada en muchos entornos educativos, donde aún predominan enfoques tradicionales centrados en la memorización y la instrucción directa. El enfoque ofrece una alternativa más dinámica e interactiva, centrada en la realización de tareas significativas que fomentan el uso del idioma en contextos auténticos, promoviendo así el desarrollo de habilidades comunicativas y un aprendizaje más profundo y autónomo. Por ello, es esencial examinar su impacto en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con el propósito de establecer estrategias efectivas para su integración en los entornos educativos actuales.

## 2. Metodología

Se adoptó un enfoque cualitativo basado en la revisión de literatura relevante, utilizando un diseño narrativo y un método inductivo-deductivo. Esta metodología fue seleccionada con el propósito de profundizar en el conocimiento sobre la efectividad del ABT en la enseñanza de idiomas, recopilando información clave que permitiera comprender cómo este enfoque favorece la interacción, la fluidez y la competencia lingüística de los estudiantes.

La investigación documental se empleó como el principal método para recopilar datos de diversas fuentes escritas, incluyendo artículos científicos, libros académicos y reportes técnicos, lo que permitió analizar su impacto en la enseñanza del inglés. Para estructurar el análisis, se utilizó una matriz de información bibliográfica que facilitó la organización y el procesamiento de contenido relevante. Asimismo, se hizo uso de recursos digitales, como bases de datos académicas en línea, para acceder a una amplia variedad de materiales que enriquecieron el estudio.

### 3. Resultados

#### Principios fundamentales del ABT

El ABT tiene como fundamento la realización de actividades significativas que permitan a los estudiantes usar el idioma en contextos reales y relevantes. Willis (1996) establece una serie de principios que deben guiar el diseño de las tareas dentro de este enfoque metodológico:

- Exposición a un número suficiente de manifestaciones orales y escritas reales: para que el aprendizaje sea significativo, los estudiantes deben estar expuestos a muestras de lenguaje auténtico en diferentes formatos (oral y escrito), manifestaciones que incluyen conversaciones, artículos, entrevistas, videos, correos electrónicos, mensajes de texto, entre otros. La exposición adecuada permite que los estudiantes adquieran estructuras y vocabulario en su contexto natural.
- La tarea se centra en el uso del idioma para una comunicación real: las actividades deben enfocarse en el uso funcional del idioma en lugar de una simple memorización de estructuras gramaticales o vocabulario aislado, los estudiantes deben comunicarse con un propósito específico dentro de la tarea.
- Las tareas se basan en los intereses, necesidades y objetivos de los estudiantes: el contenido de las tareas debe ser relevante para la vida de los estudiantes y estar alineado con sus motivaciones y necesidades; cuando las tareas se relacionan con su entorno, los estudiantes muestran mayor compromiso y disposición para participar.
- Uso de todos los recursos lingüísticos disponibles: a diferencia de otros enfoques que limitan el aprendizaje a estructuras específicas de la lengua, el ABT fomenta que los estudiantes usen todos los recursos lingüísticos que tienen a su disposición, sin preocuparse excesivamente por la corrección gramatical en una primera instancia.
- Integración de las cuatro habilidades lingüísticas: se promueve la enseñanza de las cuatro habilidades lingüísticas (leer, escribir, escuchar y hablar) de manera simultánea, ya que en la vida real estas habilidades no se usan de manera aislada.
- La lengua explorada se deriva de las necesidades del estudiante: en lugar de seguir un programa rígido, el ABT permite que los estudiantes determinen qué lenguaje necesitan aprender según el contexto de la tarea; así, el profesor se convierte en un facilitador que guía el proceso de descubrimiento lingüístico.
- Uso de lenguaje contextualizado y auténtico: el aprendizaje es más efectivo cuando el lenguaje utilizado en las tareas refleja situaciones reales en lugar de frases artificiales creadas para ilustrar una regla gramatical.
- Combinación de diversos estilos de aprendizaje: cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje distinto (visual, auditivo, kinestésico), por lo que el ABT incorpora diferentes tipos de tareas para adaptarse a la diversidad del aula.

- Desarrollo de fluidez y exactitud gramatical: el ABT no solo enfatiza la fluidez en el idioma, sino que permite la revisión y mejora de la precisión gramatical a través de la retroalimentación posterior a la tarea.
- Promoción de la autonomía y la creatividad: el ABT fomenta la autonomía del estudiante al permitirle tomar decisiones sobre el contenido, la estructura y la ejecución de las tareas, además, incentiva la creatividad en la resolución de problemas y en la comunicación.

### Fases del método ABT

#### a) Fase 1 de Pre-tarea (Pre-task)

La fase de pre-tarea es el punto de partida de este enfoque, en esta etapa, el docente introduce la actividad que los estudiantes deberán realizar y proporciona los recursos necesarios para que puedan abordar la tarea con éxito. Esta fase puede incluir la presentación de vocabulario clave, estructuras gramaticales relevantes o ejemplos de la actividad en cuestión; uno de sus objetivos principales es activar conocimientos previos de los estudiantes, permitiéndoles relacionar la nueva tarea con lo que ya saben; además, se busca generar interés y motivación para que la participación sea activa y efectiva (Martínez, 2020).

#### b) Fase 2 de Tarea (Task Cycle)

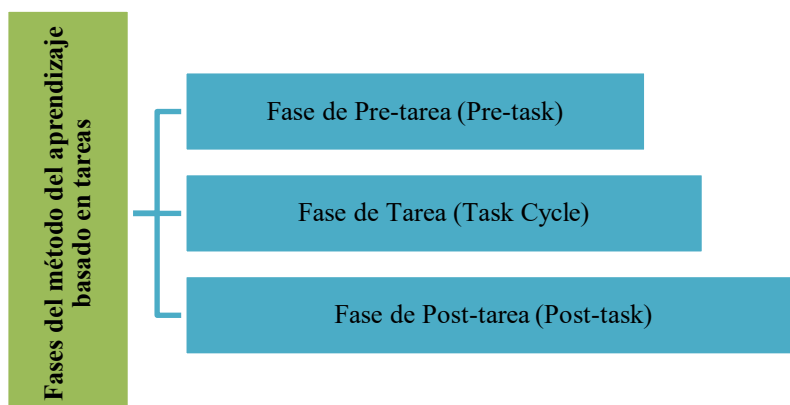
La fase de tarea constituye el núcleo del método. En esta etapa los estudiantes trabajan en la actividad planteada, ya sea de manera individual, en parejas o en grupos, y se prioriza la comunicación y la fluidez en el uso del idioma más que la corrección gramatical. Resulta importante que los estudiantes se centren en resolver la tarea de manera autónoma, con el docente desempeñando un papel de facilitador en lugar de ser la fuente principal de conocimiento, ya que puede monitorear la actividad, responder preguntas y brindar apoyo cuando sea necesario, pero sin interrumpir demasiado la interacción de los estudiantes (Delicado & Neumann, 2021).

#### c) Fase 3 de Post-tarea (Post-task)

La fase de post-tarea consolida el aprendizaje a través de la reflexión y la retroalimentación, aquí los estudiantes tienen la oportunidad de analizar lo que hicieron, corregir errores y mejorar sus habilidades lingüísticas con la ayuda del docente y sus compañeros. El docente utiliza este momento para reforzar estructuras gramaticales o vocabulario que surgieron durante la tarea, asegurándose de que los estudiantes no solo hayan participado activamente, sino que hayan aprendido de la experiencia (Carvajal et al., 2023).

### Figura 1

Fases del método del ABT



---

## Desarrollo de habilidades lingüísticas a través del ABT

- Comprensión auditiva (Listening)

La comprensión auditiva es fundamental en el aprendizaje de una lengua, ya que permite a los estudiantes interactuar de manera efectiva en situaciones de la vida cotidiana y académica. El ABT mejora esta habilidad al exponer a los estudiantes a interacciones auténticas, ya sea en conversaciones grabadas, videos, podcasts o interacciones en el aula. En la fase de pre-tarea, el profesor presenta material auditivo para introducir el tema y familiarizar a los estudiantes con el vocabulario y estructuras lingüísticas clave. Durante el procedimiento los estudiantes escuchan información relevante para completar una actividad, como tomar notas, responder preguntas o resolver un problema. Finalmente, en la post-tarea se analiza la información, se identifican dificultades y se refuerzan estrategias de comprensión (Martínez, 2020).

- Expresión oral (Speaking)

El desarrollo de la expresión oral es una de las principales ventajas del ABT, ya que las tareas requieren que los estudiantes se comuniquen de manera espontánea en situaciones reales. Al enfocarse en la comunicación más que en la precisión gramatical, adquieren mayor confianza para hablar en inglés. Las tareas en esta categoría incluyen debates, entrevistas, simulaciones y presentaciones orales que permiten optimizar la fluidez y pronunciación. Durante esta fase, los estudiantes trabajan en parejas o grupos para resolver un problema o negociar significados, mientras que en la post-tarea el profesor proporciona retroalimentación sobre aspectos lingüísticos y estratégicos para mejorar la comunicación (Sandoval & Bayas, 2020).

- Comprensión lectora (Reading)

La lectura en el ABT se basa en el uso de textos auténticos que reflejan el uso del idioma en diferentes contextos, a diferencia de métodos tradicionales enfocados en la traducción y análisis gramatical. El ABT promueve una lectura interactiva, en la que los estudiantes deben extraer información clave para completar una tarea específica. En esta fase de pre-tarea se introduce el contexto del texto y se activan conocimientos previos mediante preguntas orientadoras. En la fase de tarea, los estudiantes leen y extraen información para responder preguntas o resolver un problema; finalmente, en la post-tarea se discuten estrategias de lectura y se amplía el vocabulario adquirido (Moyón et al., 2024).

- Expresión escrita (Writing)

El ABT fomenta el desarrollo de la escritura al involucrar a los estudiantes en la producción de textos funcionales y significativos, como informes, ensayos, correos electrónicos o diarios de reflexión. En lugar de centrarse únicamente en la corrección gramatical, el proceso de escritura enfatiza la organización del contenido, la coherencia y la claridad del mensaje. Durante la fase de pre-tarea, los estudiantes analizan modelos de textos y discuten la estructura y el propósito del documento que van a escribir. En la fase de tarea redactan su propio texto siguiendo una serie de pautas, en la post-tarea reciben retroalimentación del docente y compañeros para mejorar su producción escrita (Vera et al., 2024).

- Integración de habilidades (Integrated Skills)

Una de las ventajas del ABT es que integra las cuatro habilidades lingüísticas dentro de un mismo proceso de aprendizaje. En la vida real, las personas no usan estas habilidades de manera aislada, sino que las combinan constantemente en diferentes contextos comunicativos. Las tareas pueden requerir que los estudiantes escuchen información, hablen con compañeros para resolver un problema, lean

textos relacionados y escriban un informe final. Esta integración favorece un aprendizaje más completo y realista (Martínez, 2020).

- ABT y la competencia comunicativa en inglés

El ABT se ha consolidado como un enfoque altamente efectivo para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. Su énfasis en la comunicación auténtica, la interacción significativa y la integración de habilidades lingüísticas permite a los estudiantes mejorar su capacidad para utilizar el idioma en contextos reales, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y funcional (López, 2024).

#### 4. Discusión

Cometa (2023) menciona que el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés a través del ABT se fundamenta en los principios del Enfoque Comunicativo (Communicative Language Teaching, CLT), cuyo objetivo es preparar a los estudiantes para emplear el idioma de manera efectiva en la vida cotidiana. Este enfoque pone especial énfasis en la interacción dentro del proceso de enseñanza y se distancia de métodos tradicionales que priorizan la enseñanza explícita de reglas gramaticales y la memorización de vocabulario sin un contexto práctico, es particularmente útil para fortalecer la competencia comunicativa, porque:

- Promueve la interacción auténtica: los estudiantes utilizan el inglés con un propósito real, lo que incrementa su motivación y facilita la retención del idioma.
- Facilita la adquisición del idioma en contexto: a través de tareas diseñadas para reflejar situaciones cotidianas los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas de manera natural y significativa.
- Fomenta el aprendizaje activo: los alumnos asumen un rol central en su proceso de aprendizaje, explorando y aplicando el idioma de forma autónoma y contextualizada.

Uno de los aspectos más destacados del ABT es su impacto en la producción oral, los estudiantes que participan en tareas comunicativas estructuradas evidencian mayores niveles de fluidez, precisión y confianza en su expresión oral. Además, el enfoque tiene un efecto significativo en la pronunciación y comprensión oral, ya que favorece la estructuración de oraciones y una pronunciación más clara y natural (Cometa, 2023).

Para Moyón et al. (2024) el ABT no solo fortalece la producción oral, sino que integra de manera efectiva todas las habilidades lingüísticas:

- Comprensión oral: la exposición a diálogos, instrucciones y conversaciones en inglés permite a los estudiantes mejorar su capacidad de escucha y comprensión en situaciones reales.
- Expresión oral: se fomenta la confianza y la interacción mediante tareas como simulaciones, presentaciones y debates.
- Lectura y escritura: los alumnos participan en actividades que requieren la producción y análisis de textos, como resúmenes de información, redacción de historias o intercambio de correos electrónicos.

Cometa (2023) menciona, además, que en la era digital la integración de la tecnología se ha convertido en un complemento esencial para el ABT. El uso de plataformas digitales como Zoom y herramientas interactivas ha demostrado mejoras significativas en la producción oral y un incremento en la confianza de los estudiantes al comunicarse en inglés, al proporcionarles un entorno dinámico y accesible para la práctica del idioma; el aprendizaje asistido por tecnología refuerza la efectividad del ABT al proporcionar:

- Entornos de práctica interactivos con retroalimentación inmediata.
- Acceso a materiales auténticos, como videos, podcasts y simulaciones que enriquecen la exposición al idioma.
- Oportunidades para la autoevaluación mediante la grabación y revisión del desempeño individual.

En conclusión, el ABT se presenta como una metodología innovadora y eficaz para el aprendizaje del inglés, su enfoque comunicativo y su capacidad de integración con herramientas tecnológicas hacen de este método una opción ideal para potenciar la competencia comunicativa en los estudiantes, preparándolos para interactuar con confianza en diversos entornos lingüísticos.

**Tabla 1**

*Tipos de tareas utilizadas en la enseñanza del inglés*

Tarea	Descripción	Ejemplo de Implementación
<b>Tareas de Intercambio de Información</b> (Mejía et al., 2023)	Estas tareas requieren que los estudiantes compartan y soliciten información para completar una actividad, se centran en la comunicación oral y la comprensión auditiva, promoviendo la interacción entre los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de rutinas diarias: en parejas, los estudiantes describen sus rutinas diarias sin revelar detalles clave. Su compañero debe hacer preguntas para completar la información faltante. Este ejercicio ayuda a reforzar el uso del presente simple y las estructuras interrogativas.</li> <li>• Entrevistas simuladas: se asignan roles (por ejemplo, turista y guía de viaje) en los que los estudiantes deben intercambiar información relevante sobre destinos turísticos, horarios y recomendaciones.</li> </ul>
<b>Tareas de Resolución de Problemas</b> (Vidal et al., 2024)	Los estudiantes deben trabajar en conjunto para encontrar una solución a un problema o tomar una decisión. Esto promueve el pensamiento crítico y el uso del idioma como herramienta de resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de un viaje: los estudiantes reciben un presupuesto limitado y una lista de posibles destinos. Deben decidir en grupo dónde ir, cómo transportarse y qué actividades realizar, justificando sus elecciones en inglés.</li> <li>• Escape room lingüístico: se presentan pistas y acertijos en inglés que los estudiantes deben descifrar colaborativamente para encontrar una salida.</li> </ul>
<b>Tareas de Creación de Productos</b> (Aravena et al., 2018)	Este tipo de tareas se centra en la elaboración de productos tangibles o digitales que permitan a los estudiantes integrar varias habilidades del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas publicitarias: los estudiantes crean una campaña para promocionar un producto en inglés. Deben diseñar eslóganes, redactar anuncios y grabar videos promocionales.</li> <li>• Presentaciones multimedia: se asigna un tema de interés y los estudiantes elaboran una presentación en inglés utilizando herramientas digitales como PowerPoint o Canva.</li> </ul>

**Tareas Basadas en la Realidad Virtual**  
(Mejía, 2022)

El uso de tecnología inmersiva permite a los estudiantes experimentar situaciones realistas que facilitan la adquisición del inglés de manera interactiva.

- Simulaciones de situaciones cotidianas: los estudiantes utilizan gafas de realidad virtual para interactuar con escenarios como restaurantes, aeropuertos o entrevistas de trabajo en inglés.
- Recorridos virtuales: se emplean aplicaciones como Google Earth para explorar ciudades en inglés y describir lo que ven en tiempo real.

**Tareas de Argumentación**  
(Vera et al., 2024)

Estas tareas buscan que los estudiantes desarrollen habilidades de argumentación y pensamiento crítico al expresar sus ideas en inglés.

- Debates académicos: se plantean temas controversiales y los estudiantes deben defender un punto de vista con argumentos sólidos en inglés.
- Foros de discusión: se asignan temas y los estudiantes deben participar en discusiones escritas y orales, utilizando estructuras argumentativas.

## 5. Conclusiones

El ABT influye significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés como lengua extranjera, ya que prioriza la interacción y el uso real del idioma en situaciones auténticas. A través de este enfoque, los estudiantes pueden mejorar su capacidad de comunicación oral y escrita mediante tareas que requieren la aplicación práctica del conocimiento lingüístico, lo que permite una mayor retención y un aprendizaje más significativo.

Su implementación en la enseñanza del inglés fomenta un aprendizaje más dinámico, centrado en la participación del estudiante. Al enfocarse en la realización de tareas significativas, los alumnos no solo adquieren estructuras gramaticales y vocabulario, sino que desarrollan competencias comunicativas esenciales como la fluidez, la precisión y la capacidad de interacción en diversos contextos. Esto contribuye a una mayor confianza y autonomía en el uso del idioma, facilitando su aplicación en escenarios de la vida cotidiana, académicos y profesionales.

Además, el ABT integra de manera efectiva las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura), favoreciendo un aprendizaje equilibrado y contextualizado. La exposición constante al idioma en situaciones reales facilita la asimilación del contenido y potencia la competencia comunicativa en los estudiantes, lo que los prepara mejor para desenvolverse en un entorno globalizado.

Para fortalecer su impacto en la enseñanza del inglés, futuras investigaciones podrían enfocarse en evaluar su efectividad en distintos niveles educativos y contextos socioculturales, identificando factores clave que influyan en su éxito. También sería relevante investigar sobre el desarrollo de estrategias de formación docente que permitan una mejor implementación del ABT en el aula. Esto incluiría la creación de programas de capacitación específicos que ayuden a los educadores a diseñar y aplicar tareas significativas alineadas con los objetivos curriculares.

---

## Referencias

- Aravena, J., Méndez, P., Ordóñez, G., Palominos, M., Retamal, P., & Tori, V. (2018). El enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas y su relación con el manejo de clases. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, (39). <https://n9.cl/fpl80>
- Carvajal, A., Sánchez, N., Alarcón, S., & Bautista, D. (2023). Exploring how to teach English as a Foreign Language in First Grade. *Enletawa Journal*, 16(1), 1-36. <https://doi.org/10.19053/2011835X.16150>
- Cevallos, K., Palma, M., Cevallos, K., & Baquezea, G. (2020). Enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior. *Revista Cognosis*, (5), 17-17. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2785>
- Cometa, K. (2023). *Incidencia del TBL en la Producción oral en inglés de grado 5.1 del CCDP-OETH, por medio de Zoom* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Valle del Cauca]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12993/4090>
- Delicado, M., & Neumann, C. (2021). *Storytelling y Task-cycle como técnicas de motivación y adquisición de una segunda lengua* [Tesis de Pregrado, Universidad de Zaragoza]. Repositorio institucional. <https://zaguan.unizar.es/record/107568>
- Freire-Benítez, M., & Loor-Zambrano, K. (2022). Enfoque basado en tareas para promover las habilidades orales en la enseñanza en línea de inglés como lengua extranjera. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 479-494. <https://n9.cl/dicxu8>
- Laura, K., Noa, S., Lujano, Y., Alburqueque, M., Medina, G., & Pilicita, H. (2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera. *Revista Innova Educación*, 3(3), 140-148. <https://n9.cl/gal66>
- López, D. (2024). *Aprendizaje Basado en Tareas y competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Pucallpa-2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio institucional. <https://n9.cl/6eoilu>
- Marín, F. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés. *Revista Vinculando*, 17(2). <https://acortar.link/LalDLE>
- Martínez, J. (2020). Enfoque basado en tareas para el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista Varela*, 20(56), 204-217. <https://n9.cl/icpvei>
- Mejía, K., Cuásquer, S., & Arias, P. (2023). Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera: perspectivas de los profesores. *Pentaciencias*, 5(5), 53-65. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.721>
- Mejía, N. (2022). *El impacto del aprendizaje basado en tareas y la realidad virtual sobre competencia oral de los estudiantes* [Tesis doctoral, Universidad Cuautémoc]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/n1h5IC>
- Moyón, E., Sampedro, W., Hernández, O., & Montero, I. (2024). Desarrollo de competencias lingüísticas a través de juegos educativos. *Revista Social Fronteriza*, 4(3). [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)280](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)280)

- Sandoval, M., & Bayas, M. (2020). Aprendizaje basado en tareas y el desarrollo de la fluidez del idioma inglés. *Journal of Science and Research*, 5(3), 85-100. <https://n9.cl/zuhzk>
- Tamayo, G. (2021). *El diseño de estrategias a partir del Aprendizaje Basado en Tareas para fortalecer la comprensión de textos de inglés como idioma extranjero* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/10656/14347>
- Vega, J., Pillajo, A., Gallardo, M., & Ramón, S. (2022). La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1304-1322. <https://n9.cl/zce19>
- Vera, D., Loor, M., Medina, K., Daquilema, V., Tipán, E., & Jumbo, B. (2024). Aprendizaje basado en tareas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua y literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(3), 1-10. <https://doi.org/10.69516/xgsaa694>
- Vidal, V., Vega, A., Alvarado, M., Correa, L., & Carrión, G. (2024). Aprendizaje Basado en Tareas para mejorar la retención de vocabulario en las aulas de inglés como lengua extranjera: un plan de intervención en estudiantes de secundaria de la ciudad de Loja. *Ciencia Latina*, 8(5), 12945-12955. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14756](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14756)
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Intrinsic Books Ltd. <https://n9.cl/o4nv7>

## Transparencia

### Conflicto de interés

No existen conflictos de interés de naturaleza alguna.

### Fuente de financiamiento

No se recibieron fondos financieros de ninguna organización que pudiera tener interés en los resultados presentados.

### Contribución de autoría

Patricia Beatriz Salgado Oviedo: Conceptualización, metodología, validación, análisis formal, investigación, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos, supervisión.

Nancy Elizabeth Abarca Cevallos: Conceptualización, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Valeria Karina Damián Guamán: Conceptualización, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.