

Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática

Inclusive education policies and practices in Latin America: a systematic review

Pamela Nataly Buenaño Barreno*

Falom.
Riobamba-Ecuador.
p4mlis@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8074-9411>

*Correspondencia:
p4mlis@gmail.com

Cómo citar este artículo:

Buenaño, P. (2024). Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, Niveles, 1(2), 14-30.
<https://doi.org/10.61347/rien.v1i2.61>

Recibido: 28 de julio de 2024

Proceso de evaluación:

31 de julio al 29 de agosto de 2024

Aceptado: 2 de septiembre de 2024

Publicado: 11 de septiembre de 2024

Resumen: La educación inclusiva busca integrar al estudiantado en el entorno escolar común, respetando y valorando sus diferencias y garantizando la igualdad de oportunidades, sin importar capacidades, origen o características personales. Aunque la inclusión educativa es reconocida globalmente como un derecho fundamental, su implementación en Latinoamérica varía considerablemente debido a factores socioeconómicos y culturales. La presente investigación tiene como objetivo realizar una revisión sistemática para consolidar la información existente sobre políticas y prácticas actuales, identificar brechas y desafíos, y conocer las prácticas inclusivas desarrolladas en contextos locales. Se empleó la metodología PRISMA, mediante la cual se seleccionaron 38 estudios primarios de la base de datos SCOPUS. Los resultados muestran que la inclusión educativa ha ganado relevancia global con el objetivo de asegurar el acceso universal a la educación. La UNESCO y otros organismos internacionales han impulsado cambios en políticas y sistemas educativos para mejorar la equidad y la justicia social. En Latinoamérica, los desafíos varían por factores demográficos, socioculturales y políticos, y la implementación de políticas inclusivas ha sido desigual. Mientras que países como Argentina y Brasil muestran avances significativos en leyes y programas, otros como Nicaragua y Paraguay enfrentan mayores dificultades. A pesar de los esfuerzos en formación docente y adaptación curricular, persisten barreras estructurales y culturales que dificultan una educación inclusiva efectiva en la región.

Palabras clave: Diversidad, equidad, inclusión educativa, políticas educativas, programas nacionales.

Abstract: *Inclusive education seeks to integrate students into the common school environment, respecting and valuing their differences and guaranteeing equal opportunities, regardless of abilities, origin or personal characteristics. Although educational inclusion is globally recognized as a fundamental right, its implementation in Latin America varies considerably due to socioeconomic and cultural factors. The present research aims to conduct a systematic review to consolidate existing information on current policies and practices, identify gaps and challenges, and learn about inclusive practices developed in local contexts. The PRISMA methodology was used, through which 38 primary studies were selected from the SCOPUS database. The results show that educational inclusion has gained global relevance with the aim of ensuring universal access to education. UNESCO and other international organizations have promoted changes in educational policies and systems to improve equity and social justice. In Latin America, the challenges vary by demographic, socio-cultural and political factors, and the implementation of inclusive policies has been uneven. While countries such as Argentina and Brazil show significant progress in laws and programs, others such as Nicaragua and Paraguay face greater difficulties. Despite efforts in teacher training and curriculum adaptation, there are still structural and cultural barriers that hinder effective inclusive education in the region.*

Copyright: Derechos de autor 2024 Pamela Nataly Buenaño Barreno.



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Keywords: Diversity, educational inclusion, equity, educational policies, national programs.

1. Introducción

La inclusión educativa ha ganado relevancia global y un creciente interés en el derecho universal a la educación y las prácticas educativas inclusivas. Entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han abogado por la transformación de políticas y sistemas educativos para adaptarse mejor a la diversidad, a través de la equidad y la justicia social. Desde la adopción de la Convención de la Organización de Naciones Unidas (ONU) sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en 2006, la inclusión educativa ha sido reconocida como un derecho fundamental. Asimismo, la UNESCO (2008) subraya la necesidad de proporcionar educación de calidad, especialmente a los grupos vulnerables. La agenda Educación 2030, alineada con el ODS4, se enfoca en garantizar el acceso igualitario a todos los niveles educativos, al promover la sostenibilidad, los derechos humanos y la participación ciudadana. A través de acuerdos internacionales, se establece a la educación inclusiva como esencial para el desarrollo sostenible y la transformación social, al ofrecer mayores oportunidades a individuos y comunidades (Muyor-Rodríguez et al., 2021).

En el contexto de la educación inclusiva, debe considerarse la diversidad en sus múltiples formas, no solo en términos de discapacidad, sino en relación con la diversidad lingüística, cultural, social, de género y de acceso al conocimiento. Esta amplia perspectiva también se vincula con factores intrapersonales esenciales para el desarrollo del aprendizaje (Sánchez-Mojica, 2021). La inclusión de todos, independientemente de sus capacidades, es un pilar fundamental para ofrecer una educación inclusiva y equitativa de calidad. Aunque este compromiso ha sido prioritario para los gobiernos del Sur Global, la implementación de políticas nacionales ha avanzado de manera desigual (D'Angelo & Singal, 2024).

Los factores demográficos, socioculturales, económicos, políticos y ambientales varían entre los países, y dan lugar a diferentes enfoques para gestionar la inclusión educativa y el proceso de integración de estudiantes con necesidades especiales. Concebir la inclusión como un proceso a largo plazo, coordinado entre niveles educativos y todos los involucrados, sugiere que la implementación de este modelo no solo enriquecerá el desarrollo teórico, sino que permitirá incorporar la experiencia de un número creciente de participantes (Markina et al., 2020).

La inclusión presenta un desafío perentorio para la sociedad al requerir la implementación de estrategias que respeten la diversidad. La falta de prácticas efectivas y de recursos adecuados en la educación inclusiva dificulta que docentes y estudiantes garanticen el derecho a una educación digna. Por lo tanto, la educación inclusiva se presenta como un medio para fomentar actitudes transformadoras basadas en la convivencia, la colaboración y el respeto a la diversidad, impulsando una enseñanza crítica y creativa que promueva la autonomía y el bienestar de los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida (Grijalba & Orozco, 2022).

El conocimiento sobre políticas educativas se difunde globalmente a través de la proyección de realidades nacionales en referencia a estándares y mejores prácticas globales. La transferencia de políticas varía según quien las adopte, cómo lo haga y el éxito alcanzado. La capacidad política y las relaciones entre actores, como coaliciones entre empresas, sindicatos y gobiernos resultan claves para la implementación de políticas educativas en América Latina (Rambla, 2014). El estudio de Engel et al. (2014) destaca el papel fundamental de la cooperación horizontal regional en la circulación y adaptación de políticas educativas, analizando cómo las tendencias recientes en América Latina y el Caribe reflejan un creciente compromiso con la mejora de la formación docente, impulsada por la interacción entre iniciativas multilaterales y dinámicas locales.

La inclusión en la educación implica la integración total de niños, jóvenes o personas adultas con necesidades especiales en escuelas regulares, brindándoles oportunidades educativas equivalentes. Este enfoque busca ofrecer servicios en un entorno menos restrictivo, donde los estudiantes puedan participar con sus compañeros y recibir apoyo especializado cuando sea necesario, adaptándose a sus necesidades para asegurar una educación de calidad mediante currículos, métodos de enseñanza y recursos apropiados (Eleweke & Rodda, 2002).

Aunque la inclusión educativa es reconocida globalmente como un derecho fundamental, su aplicación en Latinoamérica presenta variaciones significativas debido a factores socioeconómicos y culturales. Una revisión sistemática permitirá consolidar la información existente sobre las políticas y prácticas actuales, identificar brechas y desafíos específicos, y evaluar la eficacia de las estrategias internacionales en contextos locales. Esta investigación tiene como objetivo realizar una revisión sistemática para consolidar la información existente sobre políticas y prácticas actuales, identificar brechas y desafíos específicos, y conocer las prácticas inclusivas desarrolladas en contextos locales.

En este sentido, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los países de Latinoamérica que más abordan la temática sobre políticas y prácticas de educación inclusiva?
2. ¿Cuáles son los principales marcos legales y políticas públicas que promueven la educación inclusiva en Latinoamérica?
3. ¿Qué prácticas educativas inclusivas se han adoptado en las escuelas de Latinoamérica?
4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los sistemas educativos en Latinoamérica para implementar la educación inclusiva?

2. Metodología

Para la revisión sistemática se adoptó la metodología Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA), la cual ofrece un enfoque estandarizado que permite estructurar la búsqueda y selección de estudios relevantes, además de garantizar un proceso transparente y replicable (Page et al., 2021). Al seguir esta metodología, se facilita una evaluación crítica más rigurosa de la literatura, lo que contribuye a obtener conclusiones sólidas y confiables sobre el tema investigado.

a) Fuentes de información y cadena de búsqueda

Para la búsqueda de información, se utilizó la base de datos científica de alto impacto SCOPUS, seleccionada debido a su extensa cobertura de literatura académica de calidad, incluyendo estudios revisados por pares y publicaciones de alto prestigio. Para crear la cadena de búsqueda, se establecieron tres bloques temáticos alineados con las principales variables de estudio.

El primero abarcó términos relacionados con las políticas, prácticas o programas; el segundo se centró en la educación inclusiva y sus diversas manifestaciones; y el tercero se enfocó en la región de Latinoamérica. Estos bloques fueron diseñados estratégicamente para que los resultados se orientaran específicamente a estudios que proporcionaran información sobre políticas y prácticas de educación inclusiva en el contexto latinoamericano. De esta manera, se aseguró una búsqueda precisa y relevante que facilitó el análisis de la temática en cuestión dentro del ámbito regional. La cadena de búsqueda utilizada fue la siguiente: (TITLE-ABS-KEY (policies OR practices OR program) AND TITLE-ABS-KEY ("inclusive education" OR "Equitable education" OR "Accessible education" OR "Education for all" OR "Education for diversity") AND TITLE-ABS-KEY ("latin america"))

b) Criterios de inclusión y exclusión

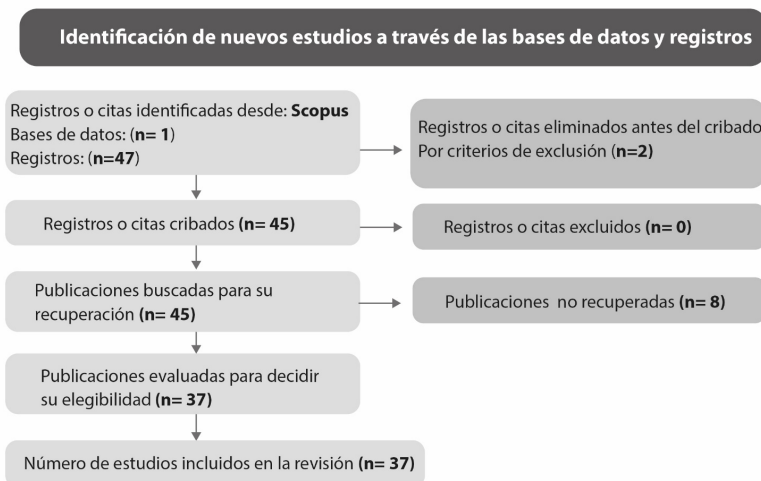
La cadena de búsqueda aplicada arrojó un total de 47 estudios a la fecha del 7 de junio de 2024. Para la selección final de estudios primarios, se realizó una depuración de aquellos estudios que no cumplían con los criterios de inclusión, que permitieron considerar estudios en cualquier idioma y sin restricción de fecha de publicación, con el fin de asegurar una cobertura amplia y completa del tema. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudios que no respondieran a ninguna de las preguntas de investigación, que contuvieran informes de erratas o cartas de retracción, que presentaran conflictos de interés, o que no estuvieran directamente relacionados con la temática del estudio. Este proceso permitió identificar los estudios que responden a las preguntas de investigación y que contribuyen con valiosa información sobre la temática.

c) Estrategias de búsqueda selección y extracción de datos

Los estudios recuperados a través de la cadena de búsqueda fueron analizados para determinar si su título, palabras clave y resumen se relacionaban con las preguntas de investigación y la temática central del estudio. Aquellos que no cumplían con estos criterios, o que presentaban criterios de exclusión, fueron descartados. Para los estudios seleccionados, se procedió a obtener el documento completo, traducirlo al español cuando fue necesario, y realizar un análisis exhaustivo. Tras este proceso de depuración, se conservaron un total de 38 estudios como fuentes primarias, lo que representa el 81 % de los estudios originalmente recuperados en SCOPUS. En la Figura 1 se presenta un diagrama que sintetiza el proceso realizado.

Figura 1

Diagrama de Flujo PRISMA del proceso de selección de estudios



Tras la selección de los estudios primarios, se llevó a cabo la extracción de información y la recopilación de respuestas a las preguntas de investigación mediante una matriz diseñada en Microsoft Excel. Este enfoque permitió organizar y sistematizar los datos de manera eficiente, lo que facilitó un análisis coherente y exhaustivo que contribuyó a una respuesta integral a las preguntas planteadas en la revisión sistemática de la literatura (SLR).

a) Riesgo de sesgo

Para abordar el riesgo de sesgo en la investigación, se establecieron criterios claros de inclusión y exclusión, los cuales fueron aplicados rigurosamente en varias etapas del proceso de selección de estudios. La revisión de los estudios pasó por múltiples rondas de análisis y arbitraje llevadas a cabo

por los autores, con el objetivo de identificar aquellos que aportaban de manera significativa a la investigación. Además, se implementaron revisiones colaborativas y decisiones consensuadas en cada etapa, tanto para la selección de estudios como para la determinación de las respuestas a las preguntas de investigación, asegurando así la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

3. Resultados

Se presenta, a continuación, un análisis de los estudios seleccionados sobre políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica. En esta sección se responde a cuatro preguntas clave: en primer lugar, se identifican los países de la región que han abordado con mayor frecuencia la temática de la educación inclusiva, y se destacan los principales contribuyentes en la literatura. A continuación, se analizan los marcos legales y políticas públicas que promueven la educación inclusiva en diferentes contextos nacionales, proporcionando una visión comprensiva de las iniciativas gubernamentales en la región. También se describen las prácticas educativas inclusivas adoptadas en las escuelas, resaltando las estrategias más efectivas y ampliamente implementadas. Finalmente, se presentan los desafíos predominantes que enfrentan los sistemas educativos en Latinoamérica en materia de educación inclusiva, ofreciendo un panorama de las barreras y limitaciones que aún persisten.

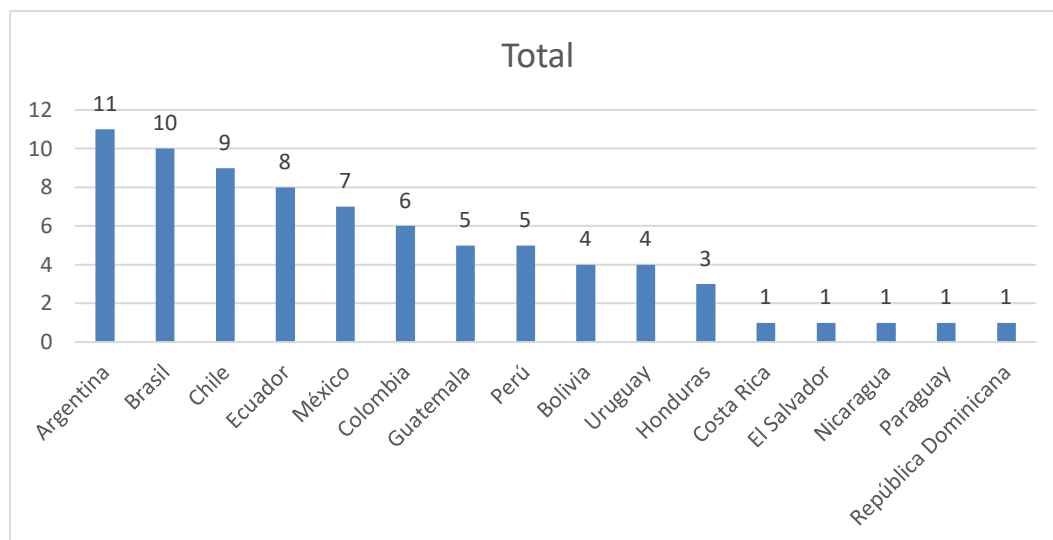
1. ¿Cuáles son los países de Latinoamérica que más abordan la temática sobre políticas y prácticas de educación inclusiva?

La Figura 1 muestra la distribución de estudios sobre políticas y prácticas de educación inclusiva en diferentes países de la región. Argentina y Brasil destacan como los que ostentan mayor cantidad de investigaciones, con 11 y 10 estudios, respectivamente. Esto podría reflejar un mayor interés académico y una infraestructura investigativa más sólida en estos países, así como una mayor implementación y evaluación de políticas inclusivas.

Chile, Ecuador, México y Colombia también presentan un número significativo de estudios, lo que sugiere que la educación inclusiva es una preocupación relevante en estos contextos. En contraste, países como Nicaragua, Paraguay y República Dominicana muestran una menor producción de investigaciones en esta área, lo que podría indicar desafíos en términos de recursos, priorización de la temática o desarrollo de políticas inclusivas.

Figura 2

Países de Latinoamérica que más abordan la temática sobre políticas y prácticas de educación inclusiva



Estos resultados subrayan la necesidad de fomentar investigaciones más equitativas en toda la región para comprender mejor las dinámicas y desafíos específicos de cada país en la implementación de la educación inclusiva. También sugieren que, aunque algunos países han avanzado más en este tema, la región en su conjunto aún enfrenta retos significativos para lograr una educación verdaderamente inclusiva.

2. ¿Cuáles son los principales marcos legales y políticas públicas que promueven la educación inclusiva en Latinoamérica?

En la Tabla 1 se presentan los principales marcos legales, políticas y programas sobre educación inclusiva en Latinoamérica, tal como han sido mencionados en la literatura revisada y organizados por países. Es importante destacar que esta tabla no incluye todos los marcos legales existentes en cada país, sino que se enfoca en aquellos mencionados y resaltados en los estudios analizados sobre la temática.

Tabla 1

Principales marcos legales, políticas y programas sobre educación inclusiva en Latinoamérica

Argentina	Bolivia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ley de Migraciones N° 25.871 de 2004 ▪ Plan Nacional de Educación Inclusiva de 2004 ▪ Programa Integral para la Igualdad Educativa ▪ Programa de Créditos para la Educación Superior ▪ Programa Nacional de Becas Universitarias ▪ Plan de Educación Social ▪ Programa de Escuelas de Calidad ▪ Ley de Educación Nacional ▪ Ley de Inclusión Educativa ▪ Ley General de Educación (Ley N°20.370/2009) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ley General de Derechos Lingüísticos de los Hablantes de Lenguas Indígenas (2012) ▪ Ley de educación de 2010, base del Sistema Educativo Plurinacional Intracultural-Intercultural y Plurilingüe
Brasil	Chile
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan Brasileño para el Desarrollo de la Educación ▪ Ley núm. 9.394 de 1996, que establece las directrices para la educación nacional ▪ Ley núm. 9.795 de 1999, que se refiere a la política nacional de educación ambiental ▪ Ley núm. 12.608 de 2012 que establece principios de protección y defensa civil que deben integrarse en los planes de estudio ▪ Política Educativa en la Perspectiva de Educación Inclusiva 2008 ▪ Ley de Inclusión Educativa ▪ Programa de Aprendizaje Acelerado ▪ Proyecto "Fundescola" ▪ Red Federal de Educación Profesional Científica y Tecnológica (2008) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ley de Inclusión Educativa ▪ Programa de Integración Escolar (PIE) ▪ Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad (Ley N° 19.284) de 1994 ▪ Ley que Establece Normas para la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de las Personas con Discapacidad (Ley N° 20.422) de 2010 ▪ Ley general de educación (Ley N°20.370/2009) ▪ Programa de Escuelas 900 y el Programa de Escuela Secundaria para Todos ▪ Documento Ordinario N°009 de 2008, de la Presidencia de Chile ▪ Documento Ordinario N°07/1008 de 2005, del Ministerio de Educación de Chile ▪ Documento Ordinario N°02/000894 de 2016, del Ministerio de Educación de Chile ▪ Decreto Ley 1094 de 1974

Colombia	Costa Rica
<ul style="list-style-type: none">▪ Decreto Migratorio 0834 de 2013▪ Circular N°45 de 2015, del Ministerio Nacional de Educación▪ Circular N°7 de 2016, del Ministerio Nacional de Educación▪ Proyecto Escuela Nueva	<ul style="list-style-type: none">▪ Ley General de Migración y Extranjería N° 8764 de 2009▪ Política Migratoria Integral para Costa Rica, de 2013
Ecuador	Guatemala
<ul style="list-style-type: none">▪ Constitución de la República (Asamblea Constituyente, 2008)▪ Plan Nacional de Educación Inclusiva 2006▪ Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)▪ Currículo para educación extraordinaria para personas con escolaridad inconclusa▪ Programa educativo: Rezago escolar▪ Programa educativo: Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño▪ Programa educativo: Acompañamiento pedagógico▪ Centros de Adolescentes Infractores. Modelos Nacional de Gestión y Atención Educativa para centros de adolescentes infractores▪ Programa de aulas hospitalarias	<ul style="list-style-type: none">▪ Política de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación (2008)▪ Ley de Educación Nacional▪ Decreto Legislativo No. 12-91 (Vigencia: 12 de enero de 1991)
México	Perú
<ul style="list-style-type: none">▪ Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (2003)▪ El Programa de Escuelas de Calidad▪ Programa de Escuelas de Calidad de México	<ul style="list-style-type: none">▪ Década de la Educación Inclusiva 2003-2012▪ Proyecto de Formación Docente (PLANCAD)
República Dominicana	Uruguay
<ul style="list-style-type: none">▪ Plan Estratégico 2017-2020▪ Ley de educación general 1997▪ Plan Decenal de Educación 2008–2018▪ Orden Departamental 03 2008▪ Ley General de Discapacidad 2013▪ Currículo basado en competencias 2016▪ Plan Nacional para la Reducción de Sobriedad. Orden Departamental No. 04 2018	<ul style="list-style-type: none">▪ Ley de Migración N °18250 de 2008▪ Documento Marco sobre Política Migratoria, de 2010▪ Plan de Equidad de 2007
Documentos, Proyectos y Programas Internacionales	
<ul style="list-style-type: none">▪ Declaración de Cochabamba y Recomendaciones sobre Políticas Educativas al Inicio del Siglo XXI▪ Declaración de los Derechos del Niño y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales▪ Convención Internacional para la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares▪ Plan Educativo Nacional▪ Metas Educativas Iberoamericanas	

-
- Desarrollo del Milenio
 - Pacto de Educación para Todos
 - Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)
 - Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas
 - Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible
 - Proyecto Observatorio Regional para la Calidad y la Equidad en América Latina
 - Ley de personas con discapacidad
 - Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EFA / PRELAC)
 - Programa de Oportunidades de Empleo a través de la Tecnología en las Américas (POETA)
 - Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
 - Programa "Educación para Todos"
 - Programa RBC (Red de Bienestar Comunitario)
 - Programa de Educación Inicial de Asopiecad (Asociación de Programas Comunitarios de Educación Inclusiva)
 - Programa Portage para Educación Temprana
 - Programa de Aceleración Escolar
-

Los resultados revelan un panorama diverso en cuanto a las políticas y marcos legales adoptados por diferentes países de Latinoamérica para promover la educación inclusiva. En Argentina y Brasil, por ejemplo, se evidencia un enfoque integral y multifacético, con un conjunto de leyes, programas y planes nacionales que buscan garantizar el acceso equitativo a la educación. Esto incluye desde la Ley de Migraciones y el Plan Nacional de Educación Inclusiva en Argentina hasta la Política Educativa en la Perspectiva de Educación Inclusiva y la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional en Brasil.

Por otro lado, países como Bolivia, Guatemala, México y Ecuador han centrado sus esfuerzos en reconocer y proteger los derechos lingüísticos de los hablantes de lenguas indígenas y en desarrollar sistemas educativos plurinacionales e interculturales. Estos enfoques reflejan la necesidad de adaptar las políticas educativas a las realidades culturales y lingüísticas específicas de cada nación, especialmente en regiones con una rica diversidad étnica.

En Chile y México, la legislación también pone un fuerte énfasis en la inclusión social y la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad, subrayando la importancia de crear un entorno educativo accesible para todos. Esto se alinea con las iniciativas globales y regionales, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que impulsan la inclusión como un derecho humano fundamental.

Los documentos, proyectos y programas internacionales también son clave en relación el compromiso global y regional con la promoción de la educación inclusiva y el respeto a los derechos humanos. La variedad de iniciativas, desde declaraciones y convenciones hasta programas específicos, refleja un esfuerzo concertado para abordar la inclusión educativa desde múltiples perspectivas.

La Declaración de los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1959) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006) subrayan la importancia de garantizar el acceso a la educación para todos, independientemente de sus circunstancias personales, sociales o económicas. Estas iniciativas se alinean con metas globales, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) (Naciones Unidas, 2000) y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015), que buscan erradicar la desigualdad en el acceso a la educación.

El Pacto de Educación para Todos y el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EFA/PRELAC) representan esfuerzos específicos para mejorar la calidad y equidad de la

educación en la región, con un enfoque en la inclusión de grupos marginados, como los pueblos indígenas y las personas con discapacidad (UNESCO, 2002). Estos programas resaltan la importancia de la cooperación internacional y regional en la creación de sistemas educativos que sean verdaderamente inclusivos. La diversidad de documentos y programas muestra un enfoque integral, pero también sugiere que la coordinación y la adaptación local son claves para superar los desafíos persistentes en la región.

3. ¿Qué prácticas educativas inclusivas se han adoptado en las escuelas de Latinoamérica?

Conocer las principales prácticas sobre educación inclusiva en Latinoamérica permite entender los avances, desafíos y estrategias implementadas en la región para garantizar una educación equitativa y accesible para todos. Este conocimiento permite identificar las mejores prácticas y enfoques efectivos en contextos diversos, al servir como guía para la formulación de políticas y la mejora continua de los sistemas educativos. En la Tabla 2 se presentan las principales prácticas sobre educación inclusiva en Latinoamérica.

Tabla 2

Principales prácticas sobre educación inclusiva en Latinoamérica

Formación docente y capacitación	<ul style="list-style-type: none">• Formación de docentes en educación inclusiva y la creación de entornos de aprendizaje accesibles (Chabbott, 1998).• Formación docente en metodologías inclusivas, el uso de tecnologías adaptativas y la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la colaboración y participación de todos los estudiantes (Cabrera et al., 2023).• Capacitación de educadores en la integración de estudiantes con discapacidades en escuelas regulares y el uso de recursos multimedia para facilitar el aprendizaje (Power, 2015).• Formación de profesorado en educación inclusiva y la atención a alumnos con discapacidades, así como la creación de espacios de discusión pedagógica y el reconocimiento de buenas prácticas en la enseñanza (De la Herrán et al., 2018).• Formación docente en lenguas indígenas (Cortina, 2016).• Formaciones específicas para docentes que les permitan trabajar con un enfoque intercultural (Schmelkes & Ballesteros, 2023).• Preparación más sistemática de los formadores de docentes y el apoyo a los docentes principiantes (Vaillant, 2011).
Adaptación curricular y pedagógica	<ul style="list-style-type: none">• Adaptación de currículos (Chabbott, 1998).• Adaptación de métodos de enseñanza para las personas con discapacidad visual (Gomes et al., 2022).• Creación de aulas inclusivas que atienden a la diversidad de estudiantes, y el uso de recursos didácticos adaptados (Ley de Educación Nacional, 1991).• Adaptación de prácticas pedagógicas y fomento de la colaboración con las familias y la comunidad (D'Angelo & Singal, 2024).• Prácticas que fomentan el diálogo intercultural y la participación activa de los estudiantes migrantes en el aula (Chávez et al., 2019).• Resignificación de contenidos para naturalizar la participación de poblaciones migrantes en el ámbito escolar (Sánchez-Mojica, 2021).• Implementación de programas de educación bilingüe e intercultural, que buscan integrar las lenguas y culturas indígenas en el currículo escolar (Schmelkes & Ballesteros, 2023).• Integración de tradiciones indígenas en currículos de Universidades Interculturales (Cortina, 2016).• Eliminación del seguimiento y agrupamiento por habilidades para mejorar la equidad (Marin & Cintron, 2015).

Promoción de la inclusión y diversidad	<ul style="list-style-type: none">• Prácticas educativas que fomentan la participación popular y la mediación asertiva para la diversidad (Grijalba & Orozco, 2022).• Promoción de la interculturalidad, adecuación de sistemas educativos a un mundo transnacionalizado y lucha contra prejuicios (Melis, 2019).• Educación antirracista y promoción de la participación de educadores afrobrasileños en el desarrollo del currículo escolar.• Programas compensatorios enfocados en la educación y apoyo a los sectores más pobres.• Prácticas de detección temprana de discapacidades, educación temprana, y formación de grupos de autoayuda.• Promoción de la igualdad de género en la educación.• <u>Identificación y apoyo a estudiantes con altas habilidades sin distinguir su género.</u>
Acceso y apoyo educativo	<ul style="list-style-type: none">• Acceso a becas y programas de apoyo financiero para estudiantes de bajos ingresos (Baum & Flores, 2011).• Educación para adultos analfabetos (Coben & Llorente, 2003).• Programas de educación especial con profesionales de apoyo e instrucción especializada (López et al., 2024).• Creación de universidades interculturales que integran tradiciones indígenas en su currículo y desarrollo de programas de alfabetización en lenguas indígenas (Cortina, 2016).• Programas de reingreso educativo y programas para adolescentes en situación de escolaridad inconclusa, , adolescentes infractores y niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de enfermedad (Valdivieso et al., 2022).• Admisión directa a la educación superior para indígenas o personas con discapacidades (Muyor-Rodríguez et al., 2021).• Acceso a becas, modalidades semipresenciales de cursos, y acompañamiento personalizado de docentes (Tejera et al., 2023).
Innovación y colaboración educativa	<ul style="list-style-type: none">• Bases de datos educativos, libres e innovadores (Delprato & Shepard, 2009).• Laboratorios didácticos como espacios para la construcción de nuevas herramientas y promoción de la inclusión (Grijalba & Orozco, 2022).• Colaboración entre escuelas y comunidades, planificación de innovaciones pedagógicas, y formación en servicio (Rambla, 2014).• Creación de aplicaciones adaptadas a las necesidades de personas con discapacidad visual (Gomes et al., 2022).
Premios y reconocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Distribución de premios a docentes que trabajan con poblaciones vulnerables (Engel et al., 2014).• Recompensas a los docentes destacados (Vaillant, 2011).

Los resultados muestran un enfoque multifacético hacia la educación inclusiva en Latinoamérica, pues abarca una amplia gama de prácticas dirigidas a mejorar la formación docente, la adaptación curricular, la promoción de la inclusión y diversidad, así como el acceso y apoyo educativo. La formación docente emerge como un pilar fundamental, con énfasis en metodologías inclusivas, uso de tecnologías adaptativas y enfoques interculturales, reflejando un esfuerzo por preparar a los educadores para enfrentar la diversidad en el aula.

Además, las adaptaciones curriculares y pedagógicas resaltan la importancia de crear entornos de aprendizaje accesibles y culturalmente relevantes, lo que sugiere un reconocimiento creciente de la necesidad de atender las particularidades de cada grupo estudiantil. La promoción de la inclusión y la diversidad en las escuelas se destaca mediante prácticas que buscan integrar a estudiantes de diversas procedencias, eliminar prejuicios y fomentar la equidad de género.

En cuanto al acceso y apoyo educativo, los programas de becas y apoyo financiero, junto con iniciativas de educación especial y educación intercultural, subrayan la necesidad de garantizar oportunidades educativas para todos, especialmente para aquellos en situación de vulnerabilidad. Por último, las innovaciones y colaboraciones educativas, junto con los premios y reconocimientos a docentes, reflejan un compromiso con la mejora continua y el reconocimiento de los esfuerzos en pro de la educación inclusiva. Estos hallazgos revelan un panorama de progreso y desafíos, donde la implementación efectiva de estas prácticas es clave para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva en la región.

4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los sistemas educativos en Latinoamérica para implementar la educación inclusiva?

A pesar de los avances en la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica, aún persisten importantes desafíos que es crucial conocer para superar las barreras estructurales, culturales y pedagógicas que limitan el acceso equitativo a la educación. Comprender estos obstáculos resulta esencial para que responsables de políticas educativas, investigadores y educadores puedan diseñar estrategias más efectivas y contextualizadas. En la Tabla 3 se presentan los principales desafíos identificados en la literatura, sobre educación inclusiva en Latinoamérica.

Tabla 3

Principales desafíos sobre educación inclusiva en Latinoamérica

Mejoras en formación y capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de fortalecer los programas de preparación inicial y desarrollo profesional de los docentes (Engel et al., 2014). • Falta de capacitación adecuada para los docentes en mediación asertiva (Grijalba & Orozco, 2022). • Escasez de profesionales capacitados en lenguas y culturas indígenas. • Necesidad de formación docente en enfoques inclusivos y en la atención a estudiantes con necesidades especiales (Cortina, 2016). • Falta de preparación de las escuelas para acoger a la población migrante (Chávez et al., 2019). • Necesidad de un liderazgo educativo que promueva la innovación y el cambio (Chávez et al., 2019). • Necesidad de formación adecuada para los educadores en circunstancias difíciles (Vaillant, 2011). • Falta de incentivos para que los docentes trabajen en áreas remotas (Vaillant, 2011).
Escasez de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos financieros y materiales adaptados para estudiantes con necesidades especiales (Pfortner, 2014; Power, 2015). • Falta de recursos económicos y humanos para desarrollar programas educativos inclusivos (Cortina, 2016). • Necesidad de recursos para la formación de docentes en lenguas indígenas (Schmelkes & Ballesteros, 2023). • Hacinamiento en las aulas y sobrecarga de trabajo para los docentes (Pfortner, 2014). • Débil infraestructura y recursos en áreas rurales y remotas (López et al., 2024).

Resistencia al cambio	<ul style="list-style-type: none">• Resistencia cultural y educativa a la inclusión (Sánchez-Mojica, 2021).• Resistencia al cambio en las prácticas educativas tradicionales (Chabbott, 1998).• Persistencia de estigmas, paradigmas y estereotipos que no reconocen la diversidad (Chávez et al., 2019).• Resistencia y reinterpretaciones de la retórica oficial a la práctica inclusiva (Linhares & Da Silva, 2017).• Resistencia a cambiar actitudes hacia la inclusión y la diversidad cultural (Markina et al., 2020).
Desigualdad y exclusión social	<ul style="list-style-type: none">• Brechas en el acceso y la calidad de la educación (Engel et al., 2014).• Desigualdad socioeconómica y política (Cabrera et al., 2023; De la Herrán et al., 2018; Linhares & Da Silva, 2017; Rambla, 2014; Verger & Novelli, 2012).• Persistencia de estereotipos de género que afectan la identificación de estudiantes superdotados (Poças & Gomes, 2011).• Exclusión persistente de los niños indígenas en el sistema educativo (Schmelkes & Ballesteros, 2023).• Vigilancia estricta y denigración institucional de los pobres (Rambla, 2014).• Exclusión social y ciclos de pobreza que dificultan el acceso a la educación (Power, 2015).
Falta de voluntad y compromiso político	<ul style="list-style-type: none">• Falta de voluntad política y compromiso limitado del profesorado (Muyor-Rodríguez et al., 2021).• Conflictos políticos que cambian la dirección del cambio educativo (Rambla, 2014).• Falta de recursos y apoyo político para programas de educación inclusiva (Cortina, 2016).• Desacuerdos políticos sobre la financiación, gobernanza, y calidad de la educación (Verger & Novelli, 2012).• Ambigüedad en las políticas y falta de compromiso claro por parte de los gobiernos (Chabbott, 1998).
Deficiencias en políticas y planificación	<ul style="list-style-type: none">• Falta de procesos de monitoreo y evaluación que aseguren la continuidad de las políticas inclusivas (Valdivieso et al., 2022).• Necesidad de traducir políticas y estrategias en acciones concretas (Amadio, 2009).• Omisión de la enseñanza de lenguas indígenas y visiones restringidas sobre la diversidad (Melis, 2019).• Falta de datos e información sobre personas con discapacidad y grupos vulnerables (Gomes et al., 2022).• Débil infraestructura de sistemas de información educativa (EMIS) (Delprato & Shepard, 2009).

Los desafíos para la educación inclusiva en Latinoamérica son profundos y multifacéticos, pues reflejan una serie de barreras que afectan la equidad y la calidad educativa. En primer lugar, se destaca la necesidad de mejorar la formación y capacitación de los docentes, con un enfoque específico en la mediación asertiva, la implementación de enfoques inclusivos y la atención a lenguas y culturas indígenas. La falta de preparación para enfrentar la diversidad, especialmente en contextos migrantes y remotos, y la falta de incentivos para trabajar en áreas desfavorecidas también son preocupaciones

críticas. La escasez de recursos financieros y materiales adaptados para estudiantes con necesidades especiales, sumada a la sobrecarga en las aulas y la débil infraestructura en zonas rurales, exacerbaban estos problemas y limitan la capacidad de proporcionar una educación de calidad y accesible para todos.

Además, la resistencia cultural y educativa hacia la inclusión, junto con la persistencia de estigmas y estereotipos que perpetúan la exclusión, representan un obstáculo significativo para la adopción de prácticas inclusivas. La falta de compromiso político y la ambigüedad en las políticas educativas, exacerbadas por conflictos políticos y una deficiencia en el apoyo institucional, dificultan aún más la implementación de medidas inclusivas efectivas. Finalmente, las deficiencias en la planificación y evaluación de políticas, la ausencia de datos sobre grupos vulnerables y la falta de un sistema sólido de información educativa subrayan la necesidad de un enfoque integral que aborde estos desafíos de manera cohesiva. Para avanzar hacia una educación inclusiva, deben implementarse reformas profundas que incluyan la mejora en la formación docente, una inversión equitativa en recursos e infraestructura, y un compromiso firme y sostenido tanto a nivel institucional como gubernamental.

4. Conclusiones

La inclusión educativa ha adquirido una relevancia global significativa, impulsada por la creciente demanda de garantizar el derecho universal a la educación y la implementación de prácticas inclusivas. Organismos internacionales como la UNESCO han promovido una transformación de políticas y sistemas educativos para abordar mejor la diversidad, fomentando la equidad y la justicia social.

En el contexto latinoamericano, la inclusión educativa enfrenta una variedad de desafíos debido a la diversidad de factores demográficos, socioculturales, económicos y políticos. Aunque la inclusión se presenta como un proceso a largo plazo que debe ser coordinado entre los diferentes niveles educativos y actores involucrados, la implementación de políticas ha sido desigual. La necesidad de considerar la diversidad en sus múltiples formas, incluyendo no solo la discapacidad, sino también la diversidad lingüística, cultural y de género, es fundamental para proporcionar una educación inclusiva y equitativa de calidad.

A nivel de políticas y prácticas, Argentina y Brasil muestran un interés considerable en la educación inclusiva, reflejado en una mayor cantidad de investigaciones y en la implementación de leyes y programas nacionales. En contraste, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana presentan menos estudios en esta área, lo que podría indicar desafíos en términos de recursos y priorización del tema. La variación en la producción de investigaciones sobre políticas educativas inclusivas sugiere la necesidad de promover un mayor equilibrio en la investigación regional para comprender mejor las dinámicas y desafíos específicos de cada país. Este enfoque refleja la necesidad de adaptar las políticas a las realidades culturales y lingüísticas específicas de cada nación. En general, los documentos y programas internacionales también juegan un papel crucial en la promoción de la educación inclusiva, alineándose con iniciativas globales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En cuanto a las prácticas educativas inclusivas, Latinoamérica ha adoptado una variedad de enfoques que abarcan la formación docente, la adaptación curricular, la promoción de la inclusión y el apoyo educativo. La formación de docentes en metodologías inclusivas y en la creación de entornos de aprendizaje accesibles es un pilar fundamental, mientras que las adaptaciones curriculares buscan atender la diversidad de estudiantes. La promoción de la inclusión y la diversidad se refleja en prácticas que integran a estudiantes de diversas procedencias y luchan contra prejuicios. Los

programas de apoyo educativo, como becas y educación especial, subrayan la importancia de garantizar oportunidades para todos, especialmente para los más vulnerables. Además, la innovación y colaboración educativa, junto con los premios a docentes destacados, muestran un compromiso continuo con la mejora de la educación inclusiva.

Sin embargo, a pesar de estos avances, persisten importantes desafíos en la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. Entre ellos, se encuentran la necesidad de fortalecer la formación y capacitación docente, mejorar la preparación de las escuelas para acoger a la población migrante, y superar barreras estructurales y culturales. La falta de recursos adecuados y la resistencia al cambio en algunas regiones también representan obstáculos significativos. Abordar estos desafíos es crucial para lograr una educación verdaderamente inclusiva que garantice el acceso equitativo y la calidad educativa para todos los estudiantes en la región.

Referencias

- Amadio, M. (2009). Inclusive education in Latin America and the Caribbean: Exploratory analysis of the national reports presented at the 2008 International Conference on Education. *Prospects*, 39(3), 293-305. <https://doi.org/10.1007/s11125-009-9114-1>
- Baum, S., & Flores, S. M. (2011). Higher education and children in immigrant families. *Future of Children*, 21(1), 171-193. <https://doi.org/10.1353/foc.2011.0000>
- Cabrera, A., Cabobianco, M. O., & León, C. (2023). Challenges and Opportunities in STEM Literacy: A Look from the Perspective of Youth in Latin America. En Callaos, N. C., Horne, J., Sanchez, B., & Tremante, A. (Eds.), *CISCI - Vigésima Segunda Conf. Iberoam. Sist., Cibern. Inform., Vigésimo Simp. Iberoam. Educ., Cibern. Inform., SIECI - Mem.* (pp. 226-232). International Institute of Informatics and Systemics, IIS. <https://doi.org/10.54808/CISCI2023.01.226>
- Chabbott, C. (1998). Constructing educational consensus: International development professionals and the World Conference on Education for All. *International Journal of Educational Development*, 18(3), 207-218. [https://doi.org/10.1016/S0738-0593\(98\)00027-3](https://doi.org/10.1016/S0738-0593(98)00027-3)
- Chávez, A. R., Martínez, A. V., & Hernández, L. F. (2019). Promotion of inclusive schools in rural migrant contexts. Analysis from the territorial approach to development. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 279-295. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300279>
- Coben, D., & Llorente, J. C. (2003). Conceptualising education for all in Latin America. *Compare*, 33(1), 101-113. <https://doi.org/10.1080/03057920302599>
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional* (Decreto Legislativo No. 12-91). Vigencia: 12 de enero de 1991. Guatemala. <https://n9.cl/o27u6>
- Cortina, R. (2016). How to improve quality education for indigenous children in Latin America. En *Indigenous Education Policy, Equity, and Intercultural Underst. In Lat. America* (pp. 3-25). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/978-1-137-59532-4_1
- D'Angelo, S., & Singal, N. (2024). Inclusive education in the Dominican Republic: Teachers' perceptions of and practices towards students with diverse learning needs. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1387110>
- De la Herrán, A., Ruiz, A. I., & Lara, F. (2018). Keys of educational change in Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24), 141-166. <https://doi.org/10.14516/fde.516>

- Delprato, P., & Shepard, L. A. (2009). Achieving quality and equity through inclusive education in an era of high-stakes testing. *Prospects*, 39(3), 265-279. <https://doi.org/10.1007/s11125-009-9116-z>
- Eleweke, C. J., & Rodda, M. (2002). The challenge of enhancing inclusive education in developing countries. *International Journal of Inclusive Education*, 6(2), 113-126. <https://doi.org/10.1080/13603110110067190>
- Engel, L. C., Reich, M., & Vilela, A. (2014). The role of teachers in quality education in Latin America and the caribbean: Exploring new forms of horizontal cooperation. *International Perspectives on Education and Society*, 25, 269-293. <https://doi.org/10.1108/S1479-367920140000025017>
- Gomes, G., Marchezini, V., & Sato, M. (2022). (In)visibilities About the Vulnerabilities of People with Visual Impairments to Disasters and Climate Change: A Case Study in Cuiabá, Brazil. *International Journal of Disaster Risk Science*, 13(1), 38-51. <https://doi.org/10.1007/s13753-022-00394-6>
- Grijalba, J. J., & Orozco, B. (2022). The didactic laboratory, essential source to fracture exclusion barriers inclusive education. *Human Review. International Humanities Review*, 13(3), 2-11. <https://n9.cl/qn8eon>
- Linhares, R. C., & Da Silva, I. (2017). Transfer and mobility of higher education policies in Latin America in neoliberal times. *Education Policy Analysis Archives*, 25, 120. <https://n9.cl/q4mva>
- López, V., Allende, C., Bosch, C., Ortiz-Mallegas, S., Valenzuela, J. P., & González, L. (2024). Exploring disproportional use of exclusionary punitive practices by disability group: Evidence of higher disproportionality in low-SES Chilean students with ADHD. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 24(2), 284-310. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12631>
- Marin, E. G. C., & Cintron, R. A. (3 al 5 de marzo de 2015). Understanding disability in the labor dimension: Unresolved debates that influence exclusionary practices. *IEOM - Int. Conf. Ind. Eng. Oper. Manag., Proc. IEOM 2015 - 5th International Conference on Industrial Engineering and Operations Management, Proceeding*. Dubai, United Arab Emirates. <https://n9.cl/l6o0n>
- Markina, I., Nichugovskaya, L., Karapuzova, N., Kazarian, G., & Dedukhno, A. (2020). Structural and functional model of formation of an inclusive education management system: World experience. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(5), 184-199. <https://n9.cl/zd6ape>
- Melis, R. P. (2019). Educational Policies and Migration in Latin America: Contributions for a comparative perspective. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 353-368. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300353>
- Muyor-Rodríguez, J., Fuentes-Gutiérrez, V., De la Fuente-Robles, Y. M., & Amezcua-Aguilar, T. (2021). Inclusive university education in bolivia: The actors and their discourses. *Sustainability*, 13(19). <https://doi.org/10.3390/su131910818>
- Naciones Unidas. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*. Resolución 1386 (XIV) de la Asamblea General de las Naciones Unidas. Aprobada el 20 de noviembre de 1959. <https://n9.cl/ibgbg>
- Naciones Unidas. (2000). *Declaración del Milenio de las Naciones Unidas*. Resolución adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su 55° período de sesiones. A/RES/55/2. Disponible en: <https://www.un.org/es/development/devagenda/millennium.shtml>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Aprobada el 13 de diciembre de 2006 y ratificada el 3 de mayo de 2008. <https://n9.cl/8d1s>

- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015. A/RES/70/1. Disponible en: <https://sdgs.un.org/2030agenda>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2002). *Educación para Todos: Pacto Mundial y Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EFA/PRELAC)*. Adoptado en la Conferencia General de la UNESCO en el 2002. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000124444>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La Educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. UNESCO. <https://n9.cl/ez0z1>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pförtner, K. (2014). Community-based inclusive education: Best practices from Nicaragua, El Salvador, Guatemala and Honduras. *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal*, 25(1), 72-81. <https://doi.org/10.5463/dcid.v25i1.321>
- Poças, A. P., & Gomes, C. A. (2011). Educational practices leading to the reproduction of inequality: The underrepresentation of girls among gifted students. *Revista Estudos Feministas*, 19(2), 503-519. <https://doi.org/10.1590/s0104-026x2011000200013>
- Power, C. (2015). Education for all-a quiet revolution. En *Educ. Asia-Pacific Reg.* (pp. 45-68). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-981-287-221-0_4
- Rambla, X. (2014). A complex web of education policy borrowing and transfer: Education for All and the Plan for the Development of Education in Brazil. *Comparative Education*, 50(4), 417-432. <https://doi.org/10.1080/03050068.2014.907644>
- Sánchez-Mojica, J. F. (2021). Child migration and educational inclusion, a topic to be addressed for the development of comprehensive care approaches and policies in Latin America. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.15>
- Schmelkes, S., & Ballesteros, A. D. (2023). Intercultural Education: The Training of Teachers for Inclusion. En *The Palgrave Handb. Of Teacher Education Research: Volume 1,2* (pp. 1313-1336). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16193-3_66
- Tejera, A., Questa-Tortero, M., & Cabrera, C. (2023). Development and Quality Management to Achieve Equity in Higher Education: Policies and Tools. *Journal of Latinos and Education*, 22(5), 2038-2050. <https://doi.org/10.1080/15348431.2022.2084097>
- Vaillant, D. (2011). Preparing teachers for inclusive education in Latin America. *Prospects*, 41(3), 385-398. <https://doi.org/10.1007/s11125-011-9196-4>
- Valdivieso, D., Elizabeth, K., Paspuel, V., Alfredo, D., Berrú, C., Beatriz, C., Masa, R., & Cisne, B. D. (2022). Inclusive education in Latin America: Trajectories of segmented education. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 18-35. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38142>
- Verger, A., & Novelli, M. (2012). *Campaigning for "Education for All" Histories, Strategies and an Outcomes of Transnational Advocacy Coalitions in Education*. Sense Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-6091-879-7>

Transparencia

Conflicto de interés

La autora declara que no existen conflictos de interés que influyan en la objetividad de este estudio.

Fuente de financiamiento

No se recibieron fondos financieros de ninguna organización que pudiera tener interés en los resultados presentados.

Contribución de autoría

Pamela Nataly Buenaño Barreno: Conceptualización, metodología, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

La autora contribuye activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.