

Analfabetismo y pobreza extrema por ingresos en Ecuador

Illiteracy and extreme poverty by income in Ecuador

María José Cáceres Castro*
Profesional Independiente.
Riobamba-Ecuador.
mariajosecaceresc@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-7026-2228>

Sandra Lucerely Castro Zamora
Unidad Educativa "Capitán Edmundo Chiriboga".
Riobamba-Ecuador.
lucerely.castro@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7278-7313>

***Correspondencia:**
mariajosecaceresc@gmail.com

Cómo citar este artículo:
Cáceres, M., & Castro, S. (2024).
Analfabetismo y pobreza extrema por
ingresos en Ecuador. *Revista de Investigación
Educativa Niveles*, 1(1), 59-68.
<https://doi.org/10.61347/rien.v1i1.58>

Recibido: 6 de mayo de 2024

Proceso de evaluación:

9 de mayo al 11 de junio de 2024

Aceptado: 14 de junio de 2024

Publicado: 22 de junio de 2024

Resumen: El analfabetismo y la pobreza extrema por ingreso en muchas regiones del planeta crean un ciclo perpetuo de desigualdad y carencia. La falta de habilidades básicas no solo limita las oportunidades laborales de los individuos, sino también su capacidad de integrarse plenamente en la sociedad y de tomar decisiones informadas que incidan positivamente en su bienestar. El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto de la tasa de analfabetismo en la pobreza extrema por ingresos en Ecuador. La metodología empleada fue cuantitativa con un enfoque explicativo. Los datos fueron recopilados del Instituto Nacional de Estadística y Censos y de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo para el período 2018-2023, con la excepción del año 2020 debido a la pandemia que afectó los meses de abril a agosto. Se analizaron las notables fluctuaciones en las tasas de pobreza extrema por ingresos entre diversas provincias de Ecuador. La estabilidad en la tasa de analfabetismo, junto con el crecimiento continuo en la pobreza extrema por ingresos, reflejó un escenario complejo para el desarrollo socioeconómico, y evidenció que otros factores económicos y sociales influyeron significativamente en las condiciones de vida. La tasa de analfabetismo señaló desafíos continuos en el sector educativo, mientras que el aumento en la pobreza extrema subrayó la urgente necesidad de políticas que aborden tanto la educación como las condiciones económicas para mejorar sustancialmente el bienestar social.

Palabras clave: Analfabetismo, bienestar social, educación, pobreza extrema por ingresos.

Abstract: Illiteracy and extreme income poverty in many regions of the world create a perpetual cycle of inequality and deprivation. Lack of basic skills not only limits individuals' employment opportunities, but also their ability to fully integrate into society and make informed decisions that positively impact their well-being. The objective of this research was to determine the impact of the illiteracy rate on extreme income poverty in Ecuador. The methodology used was quantitative with an explanatory approach. Data were collected from the National Institute of Statistics and Census and the National Survey of Employment, Unemployment and Underemployment for the period 2018-2023, with the exception of the year 2020 due to the pandemic that affected the months of April to August. Notable fluctuations in extreme income poverty rates among various provinces in Ecuador were analyzed. The stability in the illiteracy rate, together with the continued growth in extreme income poverty, reflected a complex scenario for socioeconomic development, and showed that other economic and social factors significantly influenced living conditions. The illiteracy rate signaled continuing challenges in the education sector, while the increase in extreme poverty underscored the urgent need for policies that address both education and economic conditions to substantially improve social welfare.

Keywords: Education, extreme income poverty, illiteracy, social welfare.

Copyright: Derechos de autor 2024 María José Cáceres Castro, Sandra Lucerely Castro Zamora.



Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0.

1. Introducción

La escasa alfabetización impide el desarrollo de habilidades y el consecuente acceso a trabajos mejor remunerados, pues conlleva en su generalidad la pobreza extrema. En consecuencia, persiste la desigualdad global y se limita el desarrollo sostenible de un país. Sin una educación adecuada, las personas no participan plenamente en la economía, lo que acentúa la desigualdad.

El analfabetismo se define como la incapacidad de una persona para utilizar habilidades de lectura y escritura en contextos sociales. Esta condición no solo se limita a la falta de escolarización, sino que también incluye a aquellos que, a pesar de haber recibido una educación formal, no aplican eficazmente sus habilidades de lectura y escritura en la vida diaria. El término analfabeto describe a los que, a pesar de tener escolaridad, edad adecuada, competencias lingüísticas y habilidades de lectura, no pueden comprender la información (Forte & Costa, 2024).

Según Esquivel (2018), el analfabetismo se caracteriza por la carencia de competencias básicas en lectura, escritura y matemáticas, lo que limita la capacidad de las personas para participar plenamente en la sociedad contemporánea. El autor señala que el analfabetismo no se limita solo a la incapacidad de leer y escribir, sino que abarca también dificultades en el uso de nuevas tecnologías, el dominio de otros idiomas y la comprensión de información esencial para prosperar en el entorno.

Por otro lado, la pobreza se describe como un fenómeno multidimensional que resulta de la falta de capacidades, en el que la ausencia de recursos y capital en los hogares deviene vital. La pobreza y la vulnerabilidad están íntimamente vinculadas con la falta de recursos. Martínez (2023) sugiere que la única forma de superar la pobreza es mediante la participación de los individuos en el mercado, al ofrecérseles oportunidades para su integración.

Díaz y Ledesma (2024) definen a la pobreza como la carencia de elementos esenciales para el desarrollo y bienestar de una persona, que afecta negativamente su calidad de vida. Existen dos tipos de pobreza: absoluta y relativa. La primera se refiere a la falta de recursos básicos para cubrir necesidades esenciales, mientras que la segunda se presenta cuando los ingresos y recursos de una persona son significativamente inferiores a los promedios de la sociedad en la que vive.

En cambio, la pobreza extrema se refiere a vivir en condiciones de habitabilidad inadecuadas, como tener pisos de tierra y paredes de cartón o paja. Aunque algunas familias beneficiarias han mejorado su calidad de vida, la pobreza extrema se distingue por la falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas y por residir en entornos precarios (Narváez-Ferrin et al., 2020).

Así también, Villalobos (2023) conceptualiza a la pobreza extrema como la situación donde las personas incluso si destinan todos sus ingresos a la compra de alimentos, no pueden adquirir la canasta alimentaria básica. En otras palabras, es la condición en la que no se posee suficientes recursos para cubrir necesidades alimentarias elementales.

En este contexto, Gajardo (2022), quien examina la situación educativa en América Latina, pone atención sobre la relación entre el analfabetismo y la pobreza extrema por ingresos. El autor presenta datos sobre la evolución de la educación en la región, y resalta avances en el acceso a la educación primaria y secundaria y mejoras en indicadores sociales en Perú, Colombia y Brasil. A nivel mundial, existen 750 millones de analfabetos, y dos tercios de esta población corresponde a mujeres; en América Latina, 32 millones de personas son analfabetas, y representan el 4 % de la población mundial, aunque la región ha avanzado significativamente en tasas de alfabetización, con algunos países que han alcanzado el 99 %. Se concluye que, aunque se constatan progresos en educación y reducción de la pobreza, persisten grandes desafíos que necesitan de políticas educativas inclusivas y la inversión en ciencia, tecnología y educación para reducir desigualdades y fomentar el desarrollo sostenible.

De manera similar, el estudio de Gil (2022) realizado en el Distrito Federal de Río de Janeiro y en São Paulo durante el censo de 1940 se centró en la relación entre el analfabetismo y la pobreza. Giorgio Mortara, un destacado estadístico italiano que se trasladó a Brasil en 1939 y fue clave en la creación del Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), analizó los datos censales y descubrió que el analfabetismo era más frecuente en áreas con condiciones de vida precarias, como zonas suburbanas y rurales. Aunque observó diferencias en los índices de alfabetización según la raza, encontró que las disparidades en el acceso a la educación estaban estrechamente relacionadas con las condiciones de vida, especialmente en áreas con altos niveles de pobreza.

De igual manera, Andrade-Rosas et al. (2019) en la Universidad La Salle Ciudad de México analizan cómo el nivel de alfabetismo influye en la probabilidad de caer en la pobreza extrema. Mediante un modelo de probabilidad lineal, encontraron que los países con mayores ingresos pueden reducir efectivamente la pobreza extrema a través del aumento del alfabetismo en comparación con los países de ingresos más bajos. Los resultados destacan la importancia de invertir en educación como una medida para combatir la pobreza extrema, especialmente en naciones con menores ingresos, donde el impacto de dicha inversión es menos significativo.

Por otra parte, Charles (2019), basado en datos del Censo de Población y Vivienda del INEGI de 2010, analizó los efectos de variables sociodemográficas, como la alfabetización y la equidad de género en el trabajo, en la pobreza extrema en municipios mexicanos. Encontró que el analfabetismo y la desigualdad laboral de género impactan significativamente en la pobreza extrema. El analfabetismo es un factor clave que incrementa la pobreza municipal, por lo que se sugiere la necesidad de políticas públicas para abordarlo. Las conclusiones destacan la importancia de proporcionar educación a personas de bajos ingresos y mayores, y promover la equidad de género en el mercado laboral para reducir la pobreza extrema.

Además, Villalobos (2024) examina la pobreza multidimensional y extrema durante el periodo 2008-2022 en México, y observa su evolución a nivel nacional y estatal, a través de la comparación de datos con otros países latinoamericanos. En un contexto de analfabetismo y pobreza, se revela que el 36.3 % de la población mexicana, unos 46.8 millones de personas, sufre de pobreza multidimensional, con 37.7 millones en pobreza moderada, 9.1 millones en pobreza extrema y 56.1 millones en pobreza por ingreso. Entre 2008 y 2022, aumentaron la pobreza moderada y por ingreso, pero disminuyeron la pobreza multidimensional y extrema. El estudio concluye que la persistencia de la pobreza en México, especialmente en sus formas multidimensional y extrema, requiere de políticas y acciones efectivas para abordar estos desafíos.

De manera similar, Nájera y Hoffman (2020) en su estudio realizado en México estiman los cambios en los ingresos de los hogares y la prevalencia de la pobreza extrema por ingreso antes y después del impacto del COVID-19, mediante el análisis de cómo la caída de ingresos, especialmente en el sector laboral, afecta a los grupos más vulnerables. Los investigadores enfatizan en la necesidad de generar evidencia sólida y rápida sobre estos cambios y estimar los costos de erradicar la pobreza extrema, mediante escenarios que ajustan los ingresos según el valor de la canasta alimentaria y analizan el impacto en la prevalencia de la pobreza extrema, importantes para diseñar políticas efectivas que respondan a las necesidades de los grupos más vulnerables.

Asimismo, Mora et al. (2023), quienes emplean la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2020, revelan que el analfabetismo es significativamente mayor entre las personas con discapacidad, las que también enfrentan condiciones de pobreza extrema. Esta situación se agrava por la falta de acceso a programas de apoyo y capacitación. El estudio reclama la urgencia de implementar programas integrales que aborden la intersección entre pobreza, discapacidad, analfabetismo y falta

de oportunidades económicas, y sugiere que la alfabetización combinada con capacitación y empleo podría ser una solución viable para mejorar la situación de estas personas en México.

Por otro lado, el libro *América Latina y Asia Pacífico. Relaciones y proyecciones de cara a un mundo turbulento*, editado por Götz (2019), examina la creciente importancia del Asia Pacífico en las relaciones internacionales, y recalca el ascenso de China como potencia global emergente. La autora visualiza cómo China ha pasado de enfrentar pobreza extrema, analfabetismo y hambruna a convertirse en una economía desarrollada y un prestamista global (Herrera, 2020).

En tanto, a nivel ecuatoriano Cedeño et al. (2021) determinan el grado de analfabetismo en personas mayores de 15 años y su impacto en la vida personal y social en Manabí, condicionado por la falta de acceso a oportunidades educativas y laborales. A pesar de la existencia de programas de alfabetización, Manabí aún tiene un largo camino para ser considerada una provincia alfabetizada. Las conclusiones subrayan que, aunque se comprueban avances en el acceso universal a la educación y en la retención de estudiantes en la última década, persisten grandes desafíos para erradicar el analfabetismo en la población adulta.

En este sentido, otro estudio realizado en Cotopaxi investiga las disparidades socioeconómicas mediante un enfoque transversal que evalúa indicadores demográficos y de calidad de vida. Se revela que el 7.9 % de la población es analfabeta y un 10.2 % enfrenta analfabetismo digital, mientras que el 48.6 % vive en condiciones de pobreza según el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), superando el promedio nacional del 39.8 %, especialmente en áreas rurales donde la pobreza alcanza el 49 %. Se recomienda, por tanto, diseñar políticas inclusivas que aborden desigualdades de género, educación, salud y desarrollo económico, mediante un programa integral para reducir la desigualdad y mejorar las condiciones de vida (Tamayo-Salazar & Mena-Aguayo, 2024).

En Ecuador, aunque se han logrado avances en la reducción del analfabetismo, persisten disparidades significativas entre las zonas urbanas y rurales que afectan especialmente a comunidades indígenas y afroecuatorianas debido a barreras culturales, lingüísticas y socioeconómicas. Las escuelas rurales carecen de recursos adecuados, lo que limita la calidad de la educación y la probabilidad de que los niños completen su educación. Además, el analfabetismo restringe las oportunidades de empleo en estas áreas, acentúa la pobreza, limita el desarrollo económico, así como la participación comunitaria y democrática, la cohesión social y la capacidad de abogar por derechos y necesidades.

El objetivo general de esta investigación fue determinar el impacto de la tasa de analfabetismo en la pobreza extrema por ingresos en Ecuador. Para lograrlo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: analizar la tasa de alfabetización y la incidencia de la pobreza extrema por ingresos en las 23 provincias de Ecuador y demostrar la relación entre la tasa de alfabetización y la pobreza extrema por ingresos.

2. Metodología

Se utilizó una metodología aplicada de tipo cuantitativo, con un enfoque explicativo para determinar el efecto de la tasa de alfabetización y la pobreza extrema por ingresos durante el periodo 2018-2023. La población de estudio abarcó las 23 provincias ecuatorianas, excluyendo Galápagos. La muestra representó el universo del estudio desde 2018 hasta 2023 con un total de 230 datos, con excepción de año 2020 debido a la pandemia que afectó los meses de abril a agosto. Todos los datos fueron obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023a) y de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) (INEC, 2023b).

Metodología de la tasa de alfabetización

La ficha metodológica del Ministerio de Educación detalla el proceso para calcular la tasa de alfabetización mediante los datos de la ENEMDU. Este procedimiento se basa en la sección de información de los miembros del hogar de 5 años en adelante. Se procede dividiendo la población de 15 años y más que no posee habilidades de lectura ni escritura entre la población total del mismo grupo etario, y luego multiplicando el resultado por 100 (Ministerio de Educación, 2021).

Metodología de la pobreza extrema por ingresos

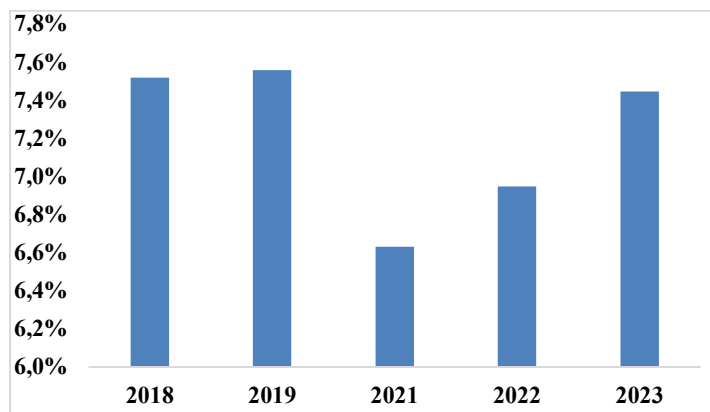
Así también, el Ministerio de Educación explica cómo se calcula la pobreza por ingresos a través de los datos de la ENEMDU, proceso que establece la línea de pobreza extrema con base en la Encuesta de Condiciones de Vida. Se suma el ingreso total del hogar, que incluye ingresos laborales, ingresos por capital, transferencias y el Bono de Desarrollo Humano.

Este total se divide entre el número de miembros del hogar para obtener el ingreso promedio per cápita. Luego, se compara el ingreso promedio con la línea de pobreza extrema ajustada según el Índice de Precios al Consumidor (IPC). Finalmente, se calcula el indicador dividiendo el número de personas en situación de pobreza extrema entre el total de personas y multiplicando por 100 (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2021).

3. Resultados

Figura 1

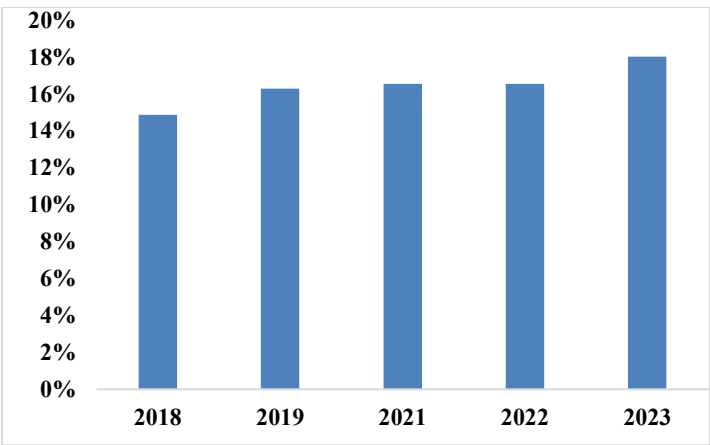
Tasa de analfabetismo por provincia 2018-2023, en porcentaje



La figura 1 presenta las tasas de analfabetismo según la ENEMDU para las provincias ecuatorianas entre 2018 y 2023. Mientras Azuay y Guayas mantuvieron tasas estables y relativamente bajas que fluctúan entre el 4.0 % y el 6.2 %, Chimborazo y Cotopaxi enfrentaron desafíos más significativos, con tasas que variaron entre el 10.5 % y el 18.2 %, lo que señala posibles barreras persistentes en el acceso a la educación básica. En contraste, El Oro y Pichincha demostraron consistencia con tasas de analfabetismo generalmente bajas que oscilan entre el 2.9 % y el 3.7 %, lo que indica mejores condiciones educativas y acceso a recursos educativos en esas áreas. Estas discrepancias subrayan la importancia de políticas educativas adaptativas que aborden las disparidades regionales y promuevan un acceso equitativo a la educación en todo el país.

Figura 2

Pobreza extrema por ingresos provincial 2028-2023, en porcentaje



La pobreza extrema por ingreso en provincias de Ecuador muestra fluctuaciones significativas en las condiciones socioeconómicas regionales (figura 2). Por ejemplo, Morona Santiago y Napo experimentaron aumentos alarmantes, al alcanzar tasas del 43.9 % y 53.4 %, respectivamente en 2023, mientras que Azuay y El Oro demostraron mejoras con reducciones a 4.6 % y 2.5 % en el mismo período. Estas cifras reflejan desafíos persistentes en algunas áreas y posibles avances en otras, y destacan la necesidad urgente de políticas adaptativas que aborden las causas subyacentes de la pobreza extrema en cada región de manera específica y efectiva.

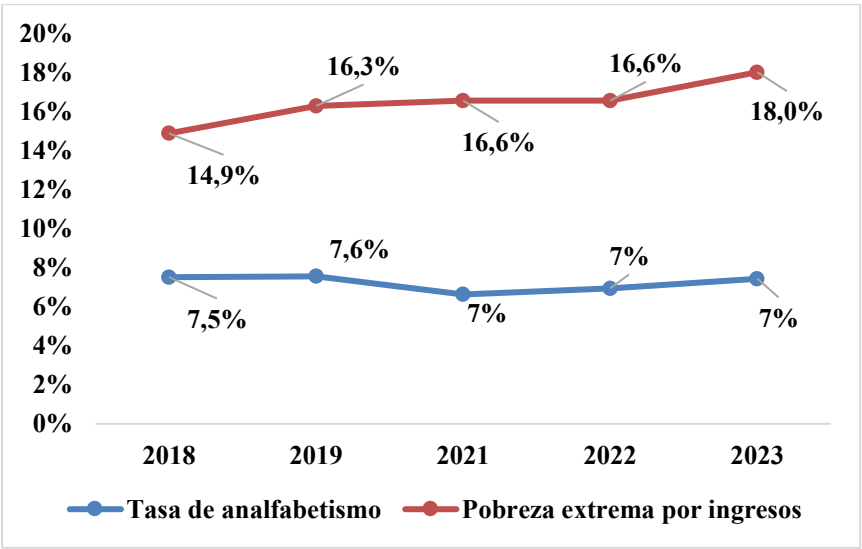
Tabla 1

Promedio tasa de analfabetismo y pobreza extrema por ingresos

Años	2018	2019	2021	2022	2023
Tasa de analfabetismo	7.5%	7.6%	7%	7%	7%
Pobreza extrema por ingresos	14.9%	16.3%	16.6%	16.6%	18%

Figura 3

Promedio tasa de analfabetismo y pobreza extrema por ingresos



La tabla 1 y la figura 3 muestran una estabilidad en la tasa de analfabetismo, que se ha mantenido entre el 7.5 % y el 7.6 % de 2018 a 2023, indicando una falta de avances significativos en la reducción del analfabetismo en este período. En contraste, la pobreza extrema por ingresos aumentó constantemente, pasando del 14.9 % en 2018 al 18.0% en 2023. Este incremento subraya el desafío persistente de mejorar las condiciones económicas para los sectores más vulnerables de la población, a pesar de la estabilidad observada en las tasas de analfabetismo.

Aunque la tasa de analfabetismo se ha mantenido relativamente estable a lo largo del periodo examinado, la pobreza extrema por ingresos ha aumentado de manera constante. Esto sugiere que, si bien la educación puede ser vital para el desarrollo individual, otros factores económicos y sociales están ejerciendo una influencia significativa en las condiciones de vida de las personas. La estabilidad en la tasa de analfabetismo señala desafíos persistentes en el ámbito educativo, mientras que el incremento en la pobreza extrema subraya la necesidad urgente de políticas que aborden tanto la educación como las condiciones económicas para lograr mejoras sustanciales en el bienestar social.

4. Discusión

En los resultados de este estudio se encontró que la pobreza extrema por ingresos aumentó constantemente, al pasar del 14.9 % en 2018 al 18.0 % en 2023. Este incremento insiste en el desafío de mejorar las condiciones económicas para los sectores más vulnerables de la población. Estos datos concuerdan con los del estudio de Gil (2022), quien determina que el analfabetismo es más frecuente en áreas con condiciones de vida precarias y que las disparidades en el acceso a la educación se relacionan estrechamente con las condiciones de vida, especialmente en áreas con altos niveles de pobreza.

Provincias como Morona Santiago y Napo experimentaron aumentos alarmantes, al alcanzar tasas del 43.9 % y 53.4 % en 2023, respectivamente; mientras que Chimborazo y Cotopaxi enfrentaron desafíos más significativos, con tasas que variaron entre el 10.5 % y el 18.2 %, lo que señala posibles barreras en el acceso a la educación básica. En similitud, el estudio realizado por Tamayo-Salazar & Mena-Aguayo (2024) en la provincia de Cotopaxi, muestra que el 7.9 % de la población es analfabeta y un 10.2 % enfrenta analfabetismo digital, mientras que el 48.6 % vive en condiciones de pobreza según el indicador de NBI, lo que supera el promedio nacional de 39.8 %, especialmente en áreas rurales donde la pobreza alcanza el 49 %.

La pobreza extrema por ingresos mostró una tendencia al alza durante el período, con un aumento significativo del 14.9 % en 2018 al 18 % en 2023. Este incremento puede ser indicativo de factores económicos adversos, posiblemente exacerbados por la pandemia de COVID-19, que afectaron los ingresos de la población más vulnerable. Conforme al estudio de Villalobos (2024), quien analiza la evolución de la pobreza multidimensional y extrema en México entre 2008 y 2022, revela que el 36.3 % de la población mexicana sufre de pobreza multidimensional, con aumentos en la pobreza moderada y por ingreso, pero disminuciones en la pobreza multidimensional y extrema.

La tasa de analfabetismo exhibió una tendencia de estabilidad con una ligera mejora a partir de 2021. La disminución del 0.6 % entre 2019 y 2021 puede ser un reflejo de iniciativas de alfabetización o mejoras en el acceso a la educación. La estabilidad en los años posteriores sugiere que las condiciones que permitieron esta mejora se han mantenido. Los resultados concuerdan con el estudio de Gajardo (2022), donde se presenta datos sobre la evolución de la educación en la región latinoamericana, con avances en acceso a la educación primaria y secundaria, y mejoras en indicadores sociales en Perú, Colombia y Brasil.

Este patrón se refleja también en el estudio de Andrade-Rosas et al. (2019), quienes analizaron cómo el nivel de alfabetismo influye en la probabilidad de caer en la pobreza extrema en países con diferentes niveles de ingreso. Asimismo, Charles (2019) menciona que el analfabetismo y la desigualdad laboral de género impactan significativamente en la pobreza extrema en México. Ambas investigaciones demuestran que las variaciones regionales en las tasas de pobreza extrema trazan la importancia de enfoques políticos adaptativos y específicos que mitiguen las disparidades y promuevan un desarrollo equilibrado.

Los resultados reflejan desafíos persistentes en algunas áreas y posibles avances en otras, y enfatizan en la necesidad urgente de políticas adaptativas que aborden las causas subyacentes de la pobreza extrema en cada región de manera específica y efectiva. Se coincide con Mora et al. (2023), quienes instan al diseño de programas integrales que aborden la intersección entre pobreza, discapacidad, analfabetismo y falta de oportunidades económicas en México, y sugieren que la alfabetización combinada con capacitación y empleo mejoraría la situación de estas personas.

Aunque la tasa de analfabetismo se ha mantenido relativamente estable a lo largo de los años examinados, la pobreza extrema por ingresos ha aumentado de manera constante. Esto sugiere que, si bien la educación puede ser vital para el desarrollo individual, otros factores económicos y sociales ejercen una influencia significativa en las condiciones de vida de las personas. Se coincide con el estudio Herrera (2020), quien destaca el ascenso de China como potencia global emergente.

5. Conclusiones

Aunque la tasa de analfabetismo se ha mantenido estable en un rango estrecho durante el período de 2018 a 2023, esto indica la persistencia de desafíos significativos en el ámbito educativo. Mientras tanto, el aumento constante en la pobreza extrema por ingresos, que ha pasado del 14.9 % al 18.0 % en el mismo período, insiste en la creciente dificultad de mejorar las condiciones económicas para los sectores más vulnerables de la población. Estos hallazgos sugieren que, aunque la educación sigue siendo fundamental para el desarrollo individual, factores económicos y sociales adicionales influyen en las condiciones de vida.

Las fluctuaciones significativas en las tasas de pobreza extrema por ingresos entre provincias ecuatorianas resaltan las disparidades regionales y la necesidad de enfoques políticos adaptativos. Morona Santiago y Napo enfrentan desafíos alarmantes, mientras que Azuay y El Oro muestran mejoras. Estas variaciones requieren de políticas específicas que atiendan las causas subyacentes de la pobreza extrema de manera localizada y efectiva, en función de equilibrar el desarrollo socioeconómico.

La estabilidad en la tasa de analfabetismo contrastada con el aumento constante en la pobreza extrema por ingresos revela un panorama complejo para el desarrollo socioeconómico. Aunque la educación sigue siendo fundamental, los resultados indican que factores económicos y sociales adicionales están moldeando las condiciones de vida de manera significativa. La persistencia de la tasa de analfabetismo sugiere desafíos continuos en el sector educativo.

Referencias

- Andrade-Rosas, L. A., Chiatchoua, C., & Guadarrama-Muñoz, A. C. (2019). El nivel de alfabetismo como determinante en la probabilidad de caer en extrema pobreza. Un análisis econométrico para países en general. *Boletín Científico Sapiens Research*, 9(1), 3-9. <https://n9.cl/3rwdoj>
- Cedeño, M. K., Rodríguez, A. D., Villafuerte, J. S., & Rodríguez, F. (2021). Realidades y desafíos de las personas en situación de analfabetismo en Manabí, Ecuador. En M. Pallarès, J. Gil, A. L. Santisteban (Coords.), *Docencia, ciencia y humanidades: hacia una enseñanza integral en la universidad del siglo XXI* (pp. 710-730). <https://n9.cl/aklwz>
- Charles, H. (2019). Efectos sociodemográficos en la pobreza municipal en México. un estudio de econometría espacial. *Revista de Economía*, 36(92), 96-120. <https://doi.org/10.33937/reveco.2019.119>
- Díaz, J. R., & Ledesma, M. J. (2024). Situación de la pobreza en una realidad de cifras y contexto político en América Latina. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(106), 831-846. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.106.24>
- Esquivel, J. A. (2018). Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado Universidad de San Carlos de Guatemala*, 1(01), 85-96. <https://doi.org/10.36958/sep.v1i01.8>
- Forte, M. L., & Costa, N. Z. (2024). Limites e Possibilidades para Erradição do Analfabetismo no Brasil. *Revista Contemporânea*, 4(6), 1-29. <https://doi.org/10.56083/RCV4N6-086>
- Gajardo, M. (2022). Desarrollo educativo en América Latina. Tendencias globales, desafíos regionales. En F. Miranda, & Martínez, A. (Coords.), *Políticas, reformas y evaluación educativas en México y América Latina: balance y perspectivas a futuro* (pp. 103-132). <https://n9.cl/e0dmz>
- Gil, N. (2022). Analfabetismo da população brasileira nas análises de Giorgio Mortara sobre o censo de 1940. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 39, e0213. <https://doi.org/10.20947/S0102-3098a0213>
- Götz, S. (2019). *América Latina y Asia Pacífico: Relaciones y Proyecciones de Cara a un Mundo Turbulento*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. <https://n9.cl/t7zbq>
- Herrera, D. (2020). América Latina y Asia Pacífico. Relaciones y proyecciones de cara a un mundo turbulento. *CUPEA Cuadernos de Política Exterior Argentina*, (132), 131-132. <https://doi.org/10.35305/cc.vi132.102>
- INEC. (2023a). *Sistema de Estadísticas Laborales y Empresariales*. <https://n9.cl/jc952>
- INEC. (2023b). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. <https://n9.cl/fn2ea>
- Martínez, M. I. (2023). Política social y pobreza en la 4T. *Revista Mexicana de Sociología*, 85(SPE), 41-69. <https://n9.cl/klhev>
- Ministerio de Educación. (2021). *Manual de fichas metodológicas 2021*. <https://n9.cl/lr8dc>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo. Informes 2021-2025*. <https://n9.cl/6h0hs>
- Mora, J. E., Pérez, G. F., & Higuera, N. (2023). Efectos socioeconómicos de la pobreza y discapacidad en México: 2020. *Ad-Gnosis*, 12(12), 1-25. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.12.12.610>

-
- Narváez-Ferrin, M. E., Lechuga-Cardozo, J. I., & Cruz-Páez, F. O. (2020). Estrategia de erradicación de la pobreza extrema: Caso Jamundi, Colombia. *Revista Espacios*, 41(40), 157-170. <https://n9.cl/zhbn1>
- Tamayo-Salazar, D., & Mena-Aguayo, T. (2024). Desafiando desigualdades: un análisis sociocultural de la provincia de Cotopaxi. *RECIHYS Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales*, 2(1), 9-19. <https://n9.cl/iuzth>
- Villalobos, J. A. (2023). La pobreza multidimensional y la pobreza extrema en México 2022. *Semestre Económico*, 27(61), 1-24. <https://n9.cl/asc4e>
- Villalobos, J. A. (2024). La pobreza multidimensional y la pobreza extrema en México (2008-2022). *Perspectivas de las Ciencias Económicas y Jurídicas*, 14(1), 79-100. <https://doi.org/10.19137/perspectivas-2024-v14n1a05>

Transparencia

Conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés que influyan en la objetividad de este estudio.

Fuente de financiamiento

No se recibieron fondos financieros de ninguna organización que pudiera tener interés en los resultados presentados.

Contribución de autoría

María José Cáceres Castro: Conceptualización, software, validación, análisis formal, investigación, gestión de datos, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, administración del proyecto, recursos, supervisión.

Sandra Lucerely Castro Zamora: Conceptualización, metodología, software, validación, análisis formal, investigación, visualización, redacción - preparación del borrador original, redacción - revisión y edición, financiamiento, recursos, supervisión.

Los autores contribuyeron activamente en el análisis de los resultados, revisión y aprobación del manuscrito final.